

РАССМОТРЕНО:

На заседании Совета родителей
(протокол от 20.02.2025 года № 2)

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Совета обучающихся
(протокол от 20.02.2025 года № 2)

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании педагогического совета
МОБУ «Муринская СОШ № 6»
от 10.02.2025 года № 7
(приказ МОБУ «Муринская СОШ № 6»
от 10.02.2025 года № 28)

Директор МОБУ «Муринская СОШ № 6»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FB2965857DDA33ED257891E9DD8A6331
Владелец: Соболева Ольга Александровна
Действителен: с 01.03.2024 по 24.09.2025

_____ О.А. Соболева

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении
«Муринская средняя общеобразовательная школа № 6»**

Ленинградская область
Всеволожский район
город Мурино
2025 год

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Муринская средняя общеобразовательная школа № 6» (далее - Учреждение) закрепляет и регулирует:

- структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и ее основные направления;
- взаимосвязь ВСОКО и административного контроля качества образования;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета о самообследовании.

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии:

1.3.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня в актуальной редакции:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;
- Порядком формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности, утв. приказом Минобрнауки России от 18.04.2016 № 424;
- Письмом Минпросвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации»;
- Письмом Минпросвещения РФ от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.3.2. С нормативными правовыми актами Ленинградской области:

– Государственной программой Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утв. постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 №398;

– Методологией интегрированной оценки деятельности общеобразовательных организаций Ленинградской области, утв. распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.08.2024 №2244-р;

1.3.3. С Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность Учреждения.

1.4. Понятия, термины и сокращения, использованные в Положении:

– **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

– **внутренняя система оценки качества образования** - это функциональное единство должностных лиц, локальных норм, процедур и методов оценки, посредством которого обеспечивается своевременная и объективная информация о соответствии образовательной деятельности Учреждения требованиям ФГОС общего образования и потребностям участников образовательных отношений;

– **административный контроль качества образования в Учреждении** - подсистема управления, организующая функционирование ВСОКО в целях обеспечения гарантий качественного образования в отношении всех обучающихся Учреждения;

– **независимая оценка качества образования** - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

– **основная образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

– **оценка** - установление соответствия планируемых и фактических показателей в части условий, содержания и результатов образовательной деятельности Учреждения;

– **диагностика** - замер, срез;

– **экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– **критерий** - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах - совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

– **мониторинг** - длительное системное наблюдение за управляемым объектом, организуемое с применением результатов оценки и (или) диагностики;

– **НОКО** - независимая оценка качества образования;

– **НИКО** - национальные исследования качества образования;

– **ВПР** - всероссийская проверочная работа;

– **ГИА** - государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** - единый государственный экзамен;

– **ОГЭ** - основной государственный экзамен;

– **ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

– **ФООП** - федеральная основная образовательная программа;

– **ФОП** - федеральные образовательные программы по уровням образования;

– **АООП** - адаптированная основная образовательная программа;

– **ООП** - основная образовательная программа;

– **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;

- **ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья;
- **СанПиН** - санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- **УУД** - универсальные учебные действия.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Организационная модель ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в Учреждении образовательных программ (оценка содержания образования);
- оценка условий реализации ООП Учреждения (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Учреждении.

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4. Состав должностных лиц и их функционал представлен в *Приложении 1* к настоящему Положению.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году.

2.6. Структура ключевых показателей оценки представлена в Приложениях к настоящему Положению.

2.7. Циклограмма ВСОКО утверждается ежегодно, приложением к приказу об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году.

3. Оценка содержания образования

3.1. Оценка содержания образования в Учреждении проводится в форме внутренней экспертизы ООП каждого уровня на предмет ее соответствия ФГОС и ФОП (по уровням) в части требований к:

- планируемым образовательным результатам обучающихся;
- подпрограммам содержательного раздела: Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД;
- учебным планам (включая индивидуальные учебные планы);
- плану внеурочной деятельности;
- соответствию учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- формируемой части;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;

- соответствии условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов;
- организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

3.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

3.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося *Приложением 2* к настоящему Положению.

3.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ¹ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

3.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

3.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- создания условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- реализации государственной политики в части воспитания обучающихся;
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- применения критериального подхода и инструментов формирующей оценки;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения профориентации, самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

3.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля за 2-3 месяца до окончания учебного года.

3.8. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.9. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений в ООП.

4. Оценка условий реализации ООП

4.1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится в отношении:

- кадровых условий;

¹ Позиция уместна, если в ОО есть лицензия на реализацию дополнительных общеобразовательных программ

- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

4.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования описанной в соответствии с ФГОС и ФОП структуры имеющихся условий и «дорожной карты» их развития.

4.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно чек-листу в *Приложении 3* к настоящему Положению и предусматривает наряду с аутентичными показателями качества условий:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

4.4. Административный контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ интегрирован с самообследованием Учреждения.

4.5. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании.

4.6. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под концепцию таких программ, по инициативе директора Учреждения.

4.7. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ, в их пояснительных записках.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения ООП, представленных в динамике за последние 2-3 года.

5.2. Оценка достижения образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС (по уровням) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5.3. Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Структура оценки образовательных результатов представлена в *Приложениях 4-6*.

5.4. Оценка достижения образовательных результатов осуществляется в единстве двух организационных подходов:

- посредством текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- посредством экспертизы выполненного учебного проекта или исследования.

5.4.1. Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступает:

- способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;
- сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);
- сформированность у обучающихся компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

5.4.2. Текущий тематический контроль и промежуточная аттестация обучающихся организуется комплексно, с учетом критериев: знание и понимание, применение, функциональность:

- обобщённый критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- обобщённый критерий "применение" включает использование изучаемого материала при решении учебных задач; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
- обобщённый критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

5.5. Комплексный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов реализуется процедурами текущего тематического контроля; промежуточной аттестации; итоговой аттестации². Результаты оценочных процедур выступают информационной основой проведения внутришкольных мониторингов:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся (см. п.5.8).

5.6. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся».

5.7. Данные, полученные по итогам ГИА, ВПР, сопоставляются с годовыми отметками и (или) отметками в аттестате. Расхождения при сопоставлении рассматривается как признак необъективности ВСОКО.

5.8. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект³;
- портфолио обучающегося.

5.8.1. Экспертное заключение на реализованный индивидуальный проект выступает неотъемлемой составляющей программы формирования/ развития УУД. На основе экспертного

² В НОО – итоговое оценивание

³ Кроме обучающихся начальной школы

заключения делается итоговый вывод об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов; индивидуальной динамики обучающегося по этим результатам.

5.8.2. Итоговые выводы о достижении обучающимися личностных образовательных результатов; индивидуальных особенностях личностного развития обучающегося в рамках освоения ООП формулируются в индивидуальных характеристиках обучающегося.

5.9. Сводные показатели индивидуального прогресса обучающегося используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического обеспечения индивидуализации образования.

5.10. Подходы, обозначенные в пп. 5.1. - 5.10., распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

6. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений

6.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает получение сведений об образовательной деятельности Учреждения, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ посредством:

- анкетирования участников образовательных отношений не реже 1 раза в год;
- проведения региональным оператором процедуры независимой оценки качества образования в Учреждении.

6.2. Результаты оценки удовлетворенности участников образовательных отношений рассматриваются в динамике за последние 2-3 года и направлены на выявление степени соответствия целям и задачам развития Учреждения.

7. Административный контроль и ВСОКО

7.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам административного контроля качества образования. Актуальность ВСОКО, ее соответствие требованиям ФГОС и рекомендациям ФОП - особый предмет административного контроля.

7.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

7.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровней оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на требования ФГОС и ФОП к углубленному изучению предметов;
- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

7.4. В рамках административного контроля организуется стартовая диагностика готовности обучающихся к освоению ООП того или иного уровня образования.

7.4.1. Стартовая диагностика проводится в 1-м, 5-м и 10-м классах.

7.4.2. Предметом стартовой диагностики выступает: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

7.4.3. По итогам стартовой административной диагностики могут инициироваться решения о направлении обучающихся на ПМПК и последующем (возможном) их переводе на обучение по адаптированным образовательным программам

7.5. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказом об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году.
- циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе показателей отчета о самообследовании.

8. ВСОКО и самообследование Учреждения

8.1. Процедура самообследования Учреждения - мероприятие ВСОКО.

8.2. Отчет о самообследовании - документ ВСОКО.

8.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу о проведении самообследования в .../... учебном году.

9. Мониторинги в рамках ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- состояния здоровья обучающихся;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ, включая показатели непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

9.2. Мониторинги, обозначенные в п. 9.1., включают стартовую и контрольную диагностики. Стартовая диагностика проводится в начале каждого из уровней освоения ООП; контрольная - по завершении уровня. Допускается рубежная диагностика, которая совпадает с промежуточной аттестацией и использует результаты промежуточной аттестации.

9.3. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития Учреждения могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году.

9.4. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности Учреждения, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

10. Документы ВСОКО

10.1. Документы ВСОКО - это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году.

10.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

10.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

11. Заключительные положения

11.1. В Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и вступлением в действие новых нормативно-правовых документов.

11.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до внесения в него в установленном Уставом Учреждения порядке изменений или замены новым.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор Учреждения	- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО - утверждает приказ об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
Заместители директора	- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; - вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - координируют деятельность аналитической службы (при наличии); - привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте Учреждения; - разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;
Члены комиссии Управляющего совета по оценке качества образования	- представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; - вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; - участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; - рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО
Научные консультанты, внешние эксперты	- оказывают консультативную помощь управленческой команде; - проводят экспертизу документов ВСОКО
Руководители методических объединений и (или) методисты	- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
IT- специалисты	- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте Учреждения; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;

	- взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки
Представители коллегиальных органов управления Учреждением	- вносят предложения по оценке качества образования; - формируют коллективное мнение об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации - иное⁴

⁴ В соответствии с Уставом ОО

Чек-лист «Оценка содержания образования»

№	Предмет оценки	Измеритель
1. Общие позиции		
1.1	Численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2	общая численность	Чел.
	в разрезе каждого из профилей учебного плана ⁵	Чел.
1.3	Формы реализации ООП:	
	очная	Имеется/ не имеется. Количество чел.
	очно-заочная	Имеется/ не имеется. Количество чел.
	заочная	Имеется/ не имеется. Количество чел.
1.4	Наличие сетевой формы реализации:	
	- под весь объем ООП СОО	Имеется/ не имеется. Количество чел.
	- под часть ООП (указать какую, если имеет место быть)	Имеется/ не имеется
2. Соответствие целевого раздела ООП требованиям ФГОС и ФОП		
2.1	Пояснительная записка содержит:	
	- цели реализации ООП	Да/ нет
	- задачи, решаемые для достижения цели реализации ООП	Да/ нет
	- принципы формирования ООП	Да/ нет
	- краткую характеристику психо-возрастных особенностей обучающихся (в разрезе уровня)	Да/ нет
	- механизмы реализации ООП	Да/ нет
2.2.	Планируемые к достижению образовательные результаты представлены по группам: личностные, метапредметные, предметные	Да/ нет
2.3	Личностные результаты сформулированы по направлениям воспитания	Да/ нет
2.4	Метапредметные результаты включают познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, а также перечень междисциплинарных понятий.	Да/ нет
2.5	Представлено закрепление метапредметных образовательных результатов за предметными областями и (или) предметами/ курсами внеурочной деятельности	Да/ нет
2.6	Предметные результаты сформулированы на базовом и углубленном уровнях	Да/ нет
2.7	Показано, каким образом предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности ⁶	Да/ нет
2.8	Раскрыта система оценки достижения планируемых образовательных результатов. В т.ч.:	
	- основные направления и цели оценочной деятельности	Да/ нет
	- процедуры оценки	Да/ нет
	- системно-деятельностный подход к оценке	Да/ нет
	- уровневый подход к оценке	Да/ нет
	- критериальный подход к оценке	Да/ нет
	- комплексный характер оценки предметного результата (знание-понимание-функциональность)	Да/ нет
	- роль индивидуальных проектов в оценке метапредметных результатов	Да/ нет
	- особенности диагностики личностных результатов	Да/ нет
	- механизмы учета результатов внешних оценочных процедур в рамках ВСОКО	Да/ нет
2.9	Описаны требования к оценке результатов освоения рабочих программ: список результатов, требования к выставлению отметок, график оценочных процедур	Да/ нет

⁵ Только для уровня СОО⁶ Только для уровня СОО

2.10	Представлена система внутришкольных мониторингов	Да/ нет
2.11	Показано, каким образом организована самооценка деятельности школы на основании оценки достижения образовательных результатов обучающихся	Да/ нет
3. Соответствие содержательного раздела требованиям ФГОС и ФОП		
3.1	В содержательный раздел включены рабочие программы предметов, разработанные строго на основе требований ФРП	Да/ нет
3.2	Состав и наименования рабочих программ предметов соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана ООП	Да/ нет
3.3	В содержательный раздел включены рабочие программы предметов, разработанные с учетом требований ФГОС к предметным, метапредметным или личностным образовательным результатам	Да/ нет
3.4	Состав и наименования рабочих программ соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности	Да/ нет
3.5	Представлена Программа развития/формирования УУД. В т.ч.:	
	- дано краткое описание потенциала учебных предметов в формировании/ развитии УУД	Да/ нет
	- отражены цели и задачи программы	Да/ нет
	- детализировано закрепление (взаимосвязь) метапредметных образовательных результатов за предметными областями и учебными предметами	Да/ нет
	- описаны особенности реализации программы; представлены формы и методы реализации	Да/ нет
	- раскрыты подходы к организации и сопровождению проектной деятельности обучающихся	Да/ нет
	- представлена система оценки результатов проектной деятельности	Да/ нет
3.6	Представлена рабочая программа воспитания обучающихся, которая разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания	
3.7	Пояснительная записка программы воспитания включает:	
	- указание на связь с федеральными требованиями	Да/ нет
	- указание на преемственность воспитательной работы на уровне ... с воспитательной работой в ...	Да/ нет
3.8	Целевой раздел программы воспитания включает:	
	- констатацию национальных ценностей российского общества, которые определяют инвариантное содержание программы воспитания	Да/ нет
	- цель и задачи программы воспитания	Да/ нет
	- направления воспитания	Да/ нет
	- целевые ориентиры результатов воспитания по каждому направлению	Да/ нет
3.9	Содержательный раздел программы воспитания включает:	
	- описание уклада школы как пространства воспитательной работы	Да/ нет
	- характеристику видов, форм и содержания воспитательной деятельности	Да/ нет
	- описание всех реализуемых модулей воспитательной работы	Да/ нет
3.10	Организационный раздел программы воспитания включает:	
	- описание кадрового обеспечения воспитательной работы	Да/ нет
	- описание нормативно-методического обеспечения воспитательной работы	Да/ нет
	- особые условия работы с обучающимися, имеющими ОВЗ	Да/ нет
	- система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, включая использование портфолио обучающихся и рейтингов обучающихся	Да/ нет
	- описание системы самоанализа воспитательной работы	Да/ нет
4. Соответствие организационного раздела требованиям ФГОС и ФОП		
4.1	Сформированы учебные планы профилей	Да/ нет
4.2	Объем учебного плана составляет не менее ... часов и не более ... часов за уровень образования ⁷	Да/ нет
4.3	Формируемая часть учебного плана каждого профиля включает дополнительные предметы и курсы по выбору	Да/ нет
4.4	Учебный план ООП СОО включает курс «Индивидуальный проект»	Да/ нет
4.5	Представлен план внеурочной деятельности	Да/ нет
4.6	План внеурочной деятельности имеет инвариантную и вариативную части	Да/ нет
4.7	Объем плана внеурочной деятельности не превышает ... часов за уровень ⁸	Да/ нет
4.8	Один час в неделю отведен на внеурочное мероприятие «Разговоры о важном»	Да/ нет

⁷ Для каждого уровня образования применяются свои значения

⁸ Для каждого уровня образования применяются свои значения

4.9	Один час в неделю отведен на «обеспечение благополучия обучающихся», решение организационных вопросов	Да/ нет
4.10	До 4-х часов в неделю отводится на курсы внеурочной деятельности	Да/ нет
4.11	Представлен календарный план воспитательной работы	Да/ нет
4.12	Представлен календарный учебный график	Да/ нет
4.13	Описаны условия реализации ООП	Да/ нет
	- кадровые	Да/ нет
	- психолого-педагогические	Да/ нет
	- материально-технические	Да/ нет
	- информационно-методические	Да/ нет
	- финансовые	Да/ нет
4.14	Представлен сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий и подходы к контролю за состоянием системы условий	Да/ нет
5. Приложения к ООП СОО		
5.1	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (если указанные материалы не представлены в другом документе)	Имеется/ не имеется
5.2	Наличие методических материалов (при необходимости)	Имеется/ не имеется

Чек-лист «Оценка условий реализации образовательных программ»⁹

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: - тренинги, обучающие семинары, стажировки; - вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.

⁹ Показатели сформированы на основании приказа Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Предложенный перечень показателей можно изменять, чтобы привести его в соответствие с теми показателями, которые фигурируют в отчетах о самообследовании ОО.

Психолого-педагогические условия	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов Учреждения (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	СУчреждениетветствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Балл трех лучших и трех худших результатов ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Балл трех лучших и трех худших результатов ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Балл трех лучших и трех худших результатов ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Балл трех лучших и трех худших результатов ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел./%
	- муниципального уровня;	Чел./%
	- регионального уровня;	Чел./%
	- федерального уровня;	Чел./%
	- международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел./%

Сформированность метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов

Коммуникативные УУД. 1-4 класс

1	2	3	4
Владение монологической и диалогической формами речи 1-4 класс			
Испытывает затруднения в использовании речевых средств для решения различных коммуникативных задач (при ответах использует «бытовой язык», словарный запас беден); в речевых высказываниях, допускает значительные речевые, логические и фактические ошибки, которые затрудняют понимание	Способен использовать речевые средства при помощи учителя в соответствии с коммуникативными ситуациями (слабо владеет терминологическим «языком предмета», использует «бытовой язык», речь не связная); в речевых высказываниях допускает незначительные речевые, логические и фактические ошибки	Умеет самостоятельно или при незначительной помощи учителя адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (монологическая и диалогическая речь развита на хорошем уровне, допускает ошибки при использовании «языка предмета»); допускает незначительные отступления от речевой задачи	Умеет использовать речевые средства при решении коммуникативных задач, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ (развитая монологическая и диалогическая речь, грамотно пользуется «языком предмета», речь связная); речевые высказывания соответствуют коммуникативной задаче, не допускает речевых, логических и фактических ошибок
Умения выражать свои мысли в письменной речи 1 класс			
Ученик испытывает выраженные сложности в овладении самостоятельной письменной речью	Ученик не отличает текст от набора предложений; не может составить текст из 2-3 предложений на заданную тему	Ученик способен составить текст из 2-3 предложений на заданную тему при поддержке учителя	Ученик отличает текст от набора предложений; самостоятельно составляет текст из 3-4 предложений на заданную тему
Умения выражать свои мысли в письменной речи 2 класс			
Ученик составляет рассказ на заданную тему по картинкам или восстанавливает деформированный текст (4-5 предложений) только из готовых предложений с помощью учителя (составляет небольшой текст с потерей главной мысли или порядка действий)	Ученик составляет рассказ на заданную тему по картинкам или восстанавливает деформированный текст (4-5 предложений) с опорой на образец или памятку с помощью учителя	Ученик составляет рассказ, текст на заданную тему по картинкам (4-5 предложений), по опорным словам, записывает его с помощью учителя	Ученик составляет предложения на заданную тему; составляет небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинкам, по вопросам и записывает его самостоятельно соблюдает нормы оформления текста по заданным образцам (строит письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей)
Умения выражать свои мысли в письменной речи 3-4 класс			
Не умеет самостоятельно оформлять свои мысли в письменный текст с учетом необходимого объема и темы, не соблюдает грамматические нормы	Способен оформить свои мысли в нескольких предложениях, бедных по содержанию, при этом текст не всегда взаимосвязан, не раскрывает тему	Способен оформить свои мысли на уровне небольшого взаимосвязанного текста из 2 – 4 предложений, соблюдая объем и тему изложения при этом допускает стилистические, орфографические, синтаксические ошибки	Умеет грамматически правильно последовательно излагать собственные мысли в письменной форме, придерживаться данной темы, соблюдая необходимый объем (плавные переходы между микротемами, нет орфографических, синтаксических и

			стилистических ошибок, богатый словарный запас)
Умение точно выражать свои мысли, формулировать собственное мнение 1-4 класс			
Не умеет формулировать собственное мнение (точно выражать свои мысли), не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов	Способен при помощи учителя оформлять свои мысли в виде несложных выводов, может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов или опорных слов	Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей, ответах на вопросы в связи с ограниченным словарным запасом или волнением (не всегда может донести и аргументировать свою позицию до других)	Умеет донести свои мысли с достаточной полнотой до других с учетом речевых ситуаций; формулировать собственное мнение, обосновать и аргументировать свою позицию
Умение формулировать вопросы партнеру по общению 3-4 класс			
Не умеет формулировать вопросы, понятные собеседнику, задавать уточняющих вопросов и/или допускает существенные грамматические ошибки в формулировании вопросов (не может грамотно задать вопрос собеседнику в силу низкого словарного запаса)	Способен при помощи учителя сформулировать вопросы партнеру по общению (формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений; нарушены грамматические нормы)	Умеет самостоятельно или при незначительной помощи учителя сформулировать понятные вопросы партнеру по общению, используя опору или алгоритм; не допуская много лишних слов, грамматических ошибок; способен самостоятельно инициировать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности	Умеет самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру по общению с достаточной полнотой и точностью; в соответствии с коммуникативной задачей задавать конструктивные, уточняющие вопросы, необходимые для организации совместной деятельности
Умение работать в группе 1-4 класс			
Не умеет работать в группе, строить взаимное сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи): пассивен, выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию учителя (не заинтересован работой на результат группы, умышленно мешает работе группы, не принимает никакого участия, занимается своими делами, отвлекая других)	Участвует в работе группы, но не проявляет инициативы, занимает пассивную позицию к распределению и выполнению своих обязанностей в работе группы; безответственно относится к работе в команде; высказывает свое мнение только по ситуации (может отвлекать других членов от выполнения задания); не может представлять результат деятельности группы	Способен к сотрудничеству и работе в группе выполняя различные роли, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) участвует в групповой работе координирует свою позицию с позицией партнеров по группе, положительно влияет на успешное выполнение задания	Активно работает в группе, выступает с инициативой, высказывает свое мнение, предлагает пути решения задач, считается с мнениями группы; способен организовать деятельность группы, распределить роли, работу среди членов группы, координировать ход выполнения задания, дать оценку группы и ее участников, выступать от имени группы; взаимодействует со всеми членами группы
Умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов 3-4 класс			
Не умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, не допускает возможности	Испытывает затруднения в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, допускает возможность существования разных	Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, допускает возможность существования разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, испытывает	Умеет договариваться, находить общее решение, разрешать конфликты, учитывая интересы сторон; успокоить, найти компромисс; аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, может гибко менять свою позицию в случае

существования разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; не умеет разрешать конфликты, порой сам являясь причиной конфликта	точек зрения, но при несовпадении с его собственной не умеет избегать конфликтов; не всегда способен договориться, отстоять свою позицию или разумно изменить ее, подчиниться решению группы для успеха дела; не соблюдает правила этикета	затруднения в умении аргументировать свое предложение, соблюдая правила речевого этикета; убеждать и уступать, не всегда способен подчиниться решению группы	необходимости; способен подчиниться решению группы; вежлив, тактичен, доброжелателен
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность 1-4 класс			
Неохотно идет на контакт и взаимодействие с одноклассниками; не умеет определять цели, способы совместной деятельности	На контакт с одноклассниками идет не всегда охотно, чаще только когда предлагается интересная деятельность; с помощью учителя или одноклассников формулирует цели сотрудничества	При помощи учителя одноклассников определяет цели сотрудничества, организует совместное взаимодействие, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Активно включается в совместную деятельность, совместно определяет цели сотрудничества, правила и способы взаимодействия, организует совместное взаимодействие, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива

Личностные УУД. 1-4 класс

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Смыслообразование и самоопределение			
Не умеет самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, не способен ее оценить, не принимает и не соблюдает правила поведения в классном коллективе, не умеет координировать свои действия при работе в группе,	При помощи может организовывать свою учебную деятельность, оценить свой вклад в результат урока.	Умеет самостоятельно или при незначительной помощи учителя организовывать свою учебную деятельность; понять причины успешности / не успешности учебной деятельности; связать свои успехи с усилием, трудолюбием; установить связь между целью деятельности и ее результатом;	Умеет самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат; связывать свои успехи с усилием, трудолюбием; понимает причины успешности / не успешности своей учебной деятельности; осознает свои возможности в учении; оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока; принимать и соблюдать социальную роль обучающегося; при незначительной помощи учителя координировать свои действия в условиях групповой деятельности; оценивать результаты собственной учебной деятельности на основе критериев ее успешности.
Ценностно-смысловая / моральная ориентация			
Умеет бережно относиться ко всему живому, сочувствовать другим людям, сопереживать им, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы.	Способен ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих; ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы;	Умеет ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы; понимает необходимость уважительного отношения к	Ученик способен самостоятельно ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы; осознавать и определять

	понимать чувства других людей и сопереживать им.	культурному многообразию человечества.	эмоции других людей / сочувствовать другим людям, сопереживать; оценивать поступки героев и высказывать свое отношение к ним с точки зрения общепринятых норм и ценностей; понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества; понимать чувства других людей и сопереживать им.
Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях			
Не умеет высказывать свое отношение, выражать свои эмоции; не умеет выстраивать межличностные отношения в классе, не соблюдает общие для всех правила поведения; соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	При помощи учителя высказывать своё отношение, выражать свои эмоции; вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.	Самостоятельно или при незначительной помощи учителя умеет высказывать своё отношение, выражать свои эмоции; выстраивать межличностные отношения; определять роль при работе в группах; соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Самостоятельно высказывать своё отношение, выражать свои эмоции; выстраивать межличностные отношения; определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в паре, уметь договариваться; определять роль при работе в группах и парах; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; понимать чувства других людей и сопереживать им; соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
Мотивация / личностная ответственность за результаты учебной деятельности			
Не способен включаться в учебную деятельность на личностно значимом уровне; осознавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; осознавать свои возможности в учении;	При помощи учителя может включаться в учебную деятельность на личностно значимом уровне; осознавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; осознавать свои возможности в учении;	Самостоятельно или при незначительной помощи учителя способен включаться в учебную деятельность на личностно значимом уровне; осознавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его усвоения; проводить самооценку собственной учебной деятельности на основе критериев ее успешности.	Умеет самостоятельно включаться в учебную деятельность на личностно значимом уровне; осознавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его усвоения; проводить самооценку собственной учебной деятельности на основе критериев ее успешности.
Формирование основ гражданской идентичности			
Способен уважительно относиться к Отечеству, его языку, культуре,	Способен уважительно и доброжелательно относиться к культуре, истории, религии, традициям, языкам,	Способен уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	Способен уважительно и доброжелательно относиться к культуре, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

истории; испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	ценностям народов России и народов мира; испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	ценностям народов России и народов мира; испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю; религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	мира; осознавать свою этническую / культурную принадлежность (идентичность); осознавать свою гражданскую идентичность как гражданина России; испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.
---	--	---	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД. 1-4 класс

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий. 1 класс			
Не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий данную в явном виде (не ориентируется в тексте, учебнике), определить основную и второстепенную информацию	Может осуществить поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий только с помощью указаний учителя (плохо ориентируется в тексте, учебнике, делает ошибки, задает много вопросов, нуждается в разъяснениях)	При незначительной помощи учителя способен осуществить поиск и выделение необходимой информации из учебника, текста для выполнения учебных заданий данных в явном виде (действует самостоятельно, но неуверенно, задает много вопросов)	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию для выполнения учебных заданий данных как в явном, так и неявном виде (самостоятельно ориентируется в тексте, учебнике)
Умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий 2 класс			
Не может без помощи педагога осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий, допускает много ошибок при работе с текстом (плохо ориентируется в изученном материале)	Способен при помощи учителя осуществить поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий в источниках предложенных учителем (в заданиях репродуктивного характера)	Умеет самостоятельно или при незначительной помощи учителя осуществить поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий данных как в явном, так и неявном виде (найти нужную информацию в дополнительных адаптированных источниках)	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию для выполнения учебных заданий данных как в явном, так и неявном виде (хорошо ориентируется в изученном материале, может самостоятельно найти нужный источник информации), находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
Умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3-4 класс			
Не может самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, учебника (допускает много ошибок, плохо ориентируется в изученном материале, не владеет методами информационного	Способен при помощи учителя определить, что и в каком объеме необходимо выполнить для решения поставленной задачи; осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию (испытывает затруднения в применении различных методов информационного	При незначительной помощи учителя определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет сбор и выделение необходимой информации для решения задачи; выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу, алгоритму)	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию из текста, учебника; определяет недостаточность информации, применяет различные методы информационного поиска из разных источников, в том числе с помощью компьютерных средств; умеет находить информацию, данную в скрытом, неявном виде

поиска)	поиска, в определении основной и второстепенной информации)		
Умение анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков. 1-2 класс			
Не может без помощи учителя анализировать, сравнивать объекты с заданными признаками (не сформированы умения выделения существенных признаков)	Способен при помощи учителя анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, определять признаки объекта; испытывает затруднения при анализе, сравнении, установлении сходства и различия, группирует по несущественным признакам; выполняет анализ с помощью наводящих вопросов учителя	Способен при незначительной помощи учителя анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать сходства и различия, группировать по определённым признакам	Способен самостоятельно анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать по определённым критериям (выделять существенные и несущественные признаки), делать самостоятельно выводы
Умение анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, выделять причины и следствия 3-4 класс			
Не может самостоятельно анализировать, сравнивать, устанавливать связи между событиями, сопоставлять факты; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников, выделять причины и следствия	Способен осуществлять указанные действия, но не видит существенных признаков объектов, поэтому не может их сгруппировать; не видит причины и следствия процессов и явлений	Способен осуществлять указанные действия, но испытывает затруднения в сопоставлении, выделении главного, существенных признаков объектов, установлении причинно-следственных связей, требуется помощь учителя или одноклассников	Умеет самостоятельно анализировать, выделять главное, отбрасывать второстепенное, находить причинно-следственные связи, систематизировать, находить объяснения, доказательства
Умение осуществлять синтез, подведение под понятие 2-4 класс			
Не может без помощи педагога переработать информацию для получения результата (осуществлять синтез, подводить под понятие)	С помощью учителя может выделить свойства, зафиксированные в определении объекта, установить родо-видовые отношения (знает действия, которые необходимо произвести при той или иной логической операции)	Способен осуществить указанные действия при незначительной помощи учителя, установить родо-видовые отношения, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	Умеет осуществлять логические действия синтез – составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов с выделением существенных и несущественных признаков; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных и несущественных признаков и их обобщения
Умение устанавливать причинно-следственные связи (1 – 4 класс)			
Не умеет устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы (самостоятельно не может установить	Ученик совместно с учителем определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	Способен при незначительной помощи учителя установить причинно-следственные связи, строить простые логические цепи рассуждения, делать выводы	Умеет находить общие закономерности, анализировать, синтезировать аргументировано объяснять наблюдаемые или изучаемые явления, причины их возникновения (самостоятельно находить причинно-следственные связи)

причинно-следственные связи опираясь на свой жизненный опыт)	(испытывает трудности в установлении причинно-следственных связей)		
Умение использовать знаково-символические средства для решения задач 1-4 класс			
Не умеет использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач для решения задач (испытывает большие трудности даже под руководством учителя)	Способен при поддержке учителя применять знаки, символы и модели (простые схемы и модели) в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи; представлять информацию в развернутом и сжатом виде с помощью знаково-символических средств	Самостоятельно использует готовые знаки, символы, предложенные модели выполнения учебной задачи в стандартной обстановке; создаёт и преобразовывает знаки, символы, модели и схемы с помощью учителя или одноклассников	Умеет самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в стандартной и нестандартной обстановке
Умение преобразовать информацию в другие формы (3-4 класс)			
Не умеет преобразовывать информацию из одного вида в другой (кроме текста)	Испытывает затруднения преобразования информации из одного вида в другой по указанным учителем критериям и формой представления информации	Способен преобразовать информацию из одного вида в другой в соответствии с требованием задачи по указанным индикаторам и форме, при этом допускает незначительные неточности	Умеет преобразовывать информацию в указанные формы исходя из поставленных задач (самостоятельно определяет индикаторы и формы представления информации)
Смысловое чтение 3-4 класс			
Затрудняется в выделении главной мысли в тексте (основную идею текста); затрудняется в нахождении терминов и понятий, их определений (не использует аппарат ориентировки); не обращает внимания на не знакомые слова	Ученик отделяет основную информацию от второстепенной, но затрудняется в выделении главной мысли; обращает внимание на незнакомые слова, но не задает вопросы по их разъяснению; интерпретирует смысл прочитанного по-своему, последовательность событий выстраивает с трудом	Ученик выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность событий, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи обращает внимание на непонятные слова, задает вопросы по их разъяснению	Ученик выделяет основную идею, контекст; использует и преобразует информацию из предложенного текста (свободно ориентируется в тексте, находит термины, понятия, их определения) обращает внимание на непонятные слова, самостоятельно находит их значение по словарю
Умение выразительно читать и пересказывать текст 1-4 класс (Чтение и понимание прочитанного)			
При чтении допускает большое количество ошибок, побуквенно-слоговое, без интонации; не понимает прочитанное и не отвечает на вопросы по содержанию; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания	Читает по слогам, допускает ошибки; понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов может пересказать содержание	Читает в темпе, с незначительным количеством ошибок; выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного с незначительными искажениями содержания; выражает неточно, опираясь на ключевые слова с незначительной помощью учителя; отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает с помощью	Осознанное, правильное, чтение целыми словами в пределах или выше возрастной нормы, с использованием средств выразительности устной речи; выполняет подробный пересказ прочитанного, понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию

		опоры взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Умение обобщать, строить рассуждения 1-4 класс			
Слабо развиты умения устанавливать закономерности, строить рассуждения, обобщать	При значительной помощи учителя способен устанавливать закономерности, строить рассуждения, без обоснования решения	При незначительной помощи учителя обобщает, строит цепочку рассуждения, находит примеры, подтверждающие заявленный тезис	Умеет устанавливать закономерности, строить последовательные рассуждения; выполнять логические действия абстрагирования, рассуждения; выдвигать гипотезы, обосновывать решение (строит логические рассуждения и делает правильные выводы)
Умение выявлять проблему при решении учебных задач 1-4 класс			
Не способен выявить, поставить и сформулировать проблему, использовать алгоритмы деятельности при решении учебных задач	Способен с помощью учителя сформулировать проблему, использует ранее освоенные алгоритмы деятельности при ее решении	Способен с помощью учителя сформулировать проблему, выдвинуть версии решения проблемы, создавать алгоритмы деятельности при решении учебных задач, способен решить проблему	Умеет выявлять и формулировать проблемы и строить план для решения учебных заданий (выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач)
Умение проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности 3-4 класс			
Не владеет навыками исследовательской деятельности; испытывает затруднения при выполнении проектной и исследовательской деятельности (не принимает участия в проектной, творческой, исследовательской деятельности не проявляет интереса к данному виду деятельности)	Способен к выполнению проектной и исследовательской деятельности; нуждается в помощи учителя в организации и проведении исследовательской и проектной деятельности, в поиске подходов и методов решения, в отборе нужной информации, в оформлении результатов работы	Ученик вовлечен в проектную и исследовательскую деятельность предполагающая получение нового знания, требующих различных инновационных подходов и методов решения	Ученик в соответствии с поставленной проблемой осуществляет проектную, исследовательскую деятельность, занимается творческой деятельностью, предполагающими получение нового знания, требующими инновационного подхода в решении учебных задач, демонстрирует результат своей работы с использованием компьютерных средств и технологий
Умение владеть рядом общих приемов решения задач (в стандартной и нестандартной ситуации) 3-4 класс			
Не способен самостоятельно планировать свою учебную познавательную деятельность, применять освоенные способы в новых ситуациях, выполняет только предписанные действия с опорой на инструкцию в известной неизменяющейся ситуации	Свою познавательную деятельность организует под руководством учителя, пытается самостоятельно выполнять типовые действия, требующие выбора методов из числа известных в предсказуемых изменяемых условиях (способен выполнить задания воспроизводящего характера с помощью учителя)	Ученик организывает собственную познавательную деятельность, применяет знания, освоенные способы решения проблем, задач в новых незнакомых ситуациях; способен выполнить задания выходящее за рамки стандартных ситуаций при помощи учителя (самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера, а творческого при помощи учителя)	Умеет выполнять задания, находить новые решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях (выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера)
Умение публично представлять результаты своей деятельности 1-4 класс			
Не умеет публично представлять	Затрудняется в публичном	Способен к публичному представлению результатов	Умеет публично представить результаты своей собственной

результаты своей деятельности (публично не выступает)	представлении своих результатов; только с помощью учителя выбирает форму или способ и выстраивает логику выступления; испытывает трудности при ответе на вопросы, допускает ошибки в речевых высказываниях	своей деятельности, но испытывает затруднения в выборе формы, способа и в выстраивании логики выступления; допускает неточности в ответах и аргументации требует поддержки со стороны учителя или одноклассников	деятельности, самостоятельно в полном объеме, выбрать способ или форму, выстроив логику выступления, адекватно подобрав наглядные средства; в том числе и с помощью компьютерных технологий; полно и точно отвечает на дополнительные поставленные вопросы умеет формулировать и выдвигать аргументы; речь соответствует правилам публичного выступления
---	--	--	--

Регулятивные УУД. 1-4 класс

Классы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ				
1 класс	Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя; не принимает цель деятельности данную учителем в готовом виде и (или) не способен удержать ее в течение всего урока (отвлекается, не знает, что именно надо делать), нуждается в пошаговом контроле; соотносит поставленную цель и достигнутый результат	Ученик предпринимает попытки совместно с учителем определить, сформулировать цель своей предстоящей деятельности, урока; способен принять (частичное понимание); сосредоточиться на выполнении задания, часто отвлекается; соотносит цель и результат при помощи учителя	Совместно с учителем определяет и формулирует цель деятельности, принимает, осознает и удерживает ее на протяжении всего урока; при выполнении учебных действий регулирует процесс выполнения заданий, осознает, что необходимо сделать и что уже сделано для достижения поставленной цели (соотносит цель и результат)	Самостоятельно или при незначительной помощи учителя формулирует, обосновывает цель деятельности; принимает и сохраняет учебную задачу на протяжении всего урока; соотносит цель и полученный результат
2 класс	Совместно с учителем определяет, формулирует цель, последовательность действий для решения проблемной ситуации; принимает цель деятельности, но не способен удержать ее в течение всего урока (отвлекается, не знает, что именно надо делать), нуждается в пошаговом контроле; испытывает затруднения в соотношении поставленной цели и достигнутого результата	Совместно с учителем определяет границы знания и незнания, обнаруживает и формулирует проблему; способен принять, осознать и удержать цель деятельности на протяжении всего урока; осознает, что необходимо сделать и что уже сделано для достижения поставленной цели (отвлекается, нуждается в пошаговом контроле)	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, анализируя проблему; определяет и формулирует цель деятельности, способен удержать ее на протяжении всего урока; при выполнении учебных действий регулирует процесс выполнения заданий, соотносит цель и результат	Самостоятельно, при незначительной помощи учителя формулирует, обосновывает цель деятельности; конкретизирует цель до комплекса задач, принимает и сохраняет учебную задачу на протяжении всего урока; умеет самостоятельно соотносить цель и полученный результат; столкнувшись с новой практической задачей, формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с новой поставленной задачей и условиями её реализации
3-4 класс	Совместно с учителем определяет цель, задачи учебной деятельности, урока, способен принять и удержать цель деятельности на	Совместно с учителем определяет границы знания и незнания; обозначает цель, определяет задачи, последовательность	Самостоятельно, при незначительной помощи учителя формулирует цель деятельности, определяет задачи,	Самостоятельно определяет цель работы, задачи, последовательность действий по их достижению, умеет

	протяжении всего урока, частично осознает, что необходимо сделать и что уже сделано для достижения поставленной цели (часто ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать)	действий; принимает и удерживает цель деятельности на протяжении всего урока, при выполнении учебных действий регулирует процесс выполнения заданий, соотносит цель и результат с трудом	последовательность действий для её достижения; сохраняет цель на протяжении всего урока (умеет самостоятельно соотносить цель и полученный результат)	соотносить цель и полученный результат; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с новой поставленной задачей и условиями её реализации
--	---	--	---	---

Классы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
ПЛАНИРОВАНИЕ				
1 класс	Не может определить план, этапы решения учебной задачи, сформулировать конечный результат действия на основе плана (по образцу), даже после подсказки и руководства учителя	Осуществляет попытку с помощью учителя определить план, этапы решения учебной задачи, сформулировать конечный результат действия, испытывает затруднения при выполнении совместно разработанного плана действий, часто отходит от данного плана	С помощью учителя определяет план, этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия (составляет план по образцу), но при выполнении часто нарушает алгоритм деятельности, вносит необходимые коррективы в действие после оценки и учета характера сделанных ошибок	Самостоятельно, определяет этапы решения учебной задачи; с помощью учителя составляет шаги алгоритма решения учебной задачи; при выполнении соблюдает разработанный алгоритм деятельности; вносит коррективы в план / способ действия после оценки и в случае изменения условий
2 класс	Принимает предложенный план действий по выполнению поставленной задачи (копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь), не распределяет время на выполнение учебного задания; испытывает сильные затруднения при выполнении предложенного плана, нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя	При помощи учителя способен спланировать свою учебную познавательную деятельность в соответствии с целевой установкой (составляет план по образцу), определить пути ее достижения, испытывают затруднения в разработке алгоритма деятельности, часто не выдерживают последовательность действий	Способен самостоятельно, спланировать свою учебную познавательную деятельность в соответствии с целевой установкой по образцу (шаблону), осуществлять действия по реализации плана при этом соблюдая последовательность действий	Самостоятельно определяет этапы решения учебной задачи; с помощью учителя составляет шаги алгоритма решения учебной задачи, осуществляет действия по реализации плана, соблюдая последовательность действий
3-4 класс	При помощи учителя способен спланировать свою учебную познавательную деятельность в соответствии с целевой установкой (составляет план по образцу), определить пути ее достижения; часто не выдерживает последовательность	В сотрудничестве с учителем способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; самостоятельно работать по предложенному педагогом плану	Способен самостоятельно определять последовательность действий, необходимые для решения учебной задачи; планировать время для выполнения поставленной задачи, соблюдая последовательность деятельности (способен самостоятельно	Самостоятельно планирует учебные действия в соответствии с поставленной целью, находит способы решения учебной задачи, составляет алгоритм деятельности; определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом

	действий не замечая этого		работать по предложенному педагогом плану)	ресурсы, распределяет время на каждый шаг
--	---------------------------	--	--	---

Классы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
КОНТРОЛЬ				
1 – 4 класс	Не может обнаружить и исправить ошибку в отношении неоднократно повторённых действий (часто допускает одни и те же ошибки;) при выполнении задания не контролирует свои учебные действия (контроль носит случайный непроизвольный характер); не понимает сути своих ошибок, не соотносит их с пройденным учебным материалом	Может с помощью учителя осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия (ориентироваться на образец); затрудняется одновременно выполнять учебные действия и их контролировать, часто допускает одни и те же ошибки; сделанные ошибки исправляет неуверенно	Способен сознательно контролировать свои действия, соотносить конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом; в многократно повторённых действиях ошибок не допускает или при указании на имеющуюся ошибку, допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно	Может самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия, соотносить полученные результаты с целью; допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, правильно объясняя свои действия

Классы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
ОЦЕНКА				
1-4 класс	Не может соотнести свою работу с готовым результатом, объективно оценить; оценку учителя воспринимает некритически, (всецело полагается на отметку учителя) и (или) не воспринимает аргументацию оценки	Может с помощью учителя оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям, соотнести свою работу с готовым результатом; адекватно воспринимает оценку учителя	Способен самостоятельно при незначительной поддержке учителя оценить правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям, соотнести свою работу с готовым результатом; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; высказать оценочное суждение	Умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия или оценочным листом (может самостоятельно выделять критерии для оценки); аргументированно обосновать суждение о соответствии результата поставленной цели
Оценка собственного продвижения (рефлексия)				
1-4 класс	Слабо развиты умения по оцениванию собственного продвижения; не может адекватно оценить свою работу на уроке, на разных её этапах (испытывает затруднения при рефлексии своей деятельности, работы группы или одноклассников)	С помощью учителя способен провести рефлексию, оценку собственной учебной деятельности на уроке (испытывает затруднения в адекватной оценке своей учебно-познавательной деятельности, при оценке деятельности работы группы и одноклассников)	Самостоятельно, при незначительной помощи учителя дает оценку и проводит рефлексию своей учебной деятельности, оценивает работу всей группы по заданному образцу (определяет причины успеха/не успеха)	Самостоятельно дает оценку и проводит рефлексию своей деятельности, оценивает работу всей группы и каждого участника группы, приводя аргументы успеха или неудач (анализируя и раскрывая причины успехов и неудач)

Классы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
КОРРЕКЦИЯ				
3-4 класс	С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта (неоднократно повторяет одни и те же ошибки после их исправления учителем; не может объяснить, почему действия надо совершать именно так, а не иначе)	Пытается в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий, сделанные ошибки исправляет неуверенно)	Самостоятельно или с помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта (заметив ошибку, ученик не всегда может обосновать свои действия)	Самостоятельно или с помощью учителя вносит необходимые коррективы в действие как по ходу, так и после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок (в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией)
САМОРЕГУЛЯЦИЯ				
1-4 класс	Неразвиты способности к волевому усилию, преодолению препятствий; выполнять действие в требуемый временной промежуток, удерживать учебную задачу в течение урока; тормозить реакции, не имеющие отношение к цели (требуется постоянной помощи со стороны учителя)	Слабо развиты способности к волевому усилию и преодолению препятствий; выполнять и заканчивать действия в требуемый временной промежуток, удерживать учебную задачу (требуется контроля со стороны учителя)	Способен проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач; выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент при незначительной поддержке учителя	Развиты способности к волевому усилию и преодолению препятствий; умеет настраивать себя на продуктивную деятельность; понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; умеет самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умеет тормозить реакции, не имеющие отношение к цели

Сформированность метапредметных результатов у обучающихся 5-9 классов

Коммуникативные УУД. 5-9 класс

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Владение монологической и диалогической формами речи			
Не умеет использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (монологическая и диалогическая речь развита на низком уровне; пассивность, неумение вступать в процесс коммуникации; при ответах использует «бытовой язык»)	Способен при помощи учителя в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства при монологической и диалогической форме коммуникации (слабо владеет терминологическим «языком предмета», рассказывая, допускает существенные отступления от темы, речевые ошибки, не всегда обосновывает свои высказывания)	Умеет самостоятельно или при незначительной помощи учителя адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (монологическая и диалогическая речь развита на хорошем уровне, допускает ошибки при использовании «языка предмета»; ситуативно проявляет активность участия в процессе коммуникации, не испытывает трудности в установлении контакта, в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу	Умеет использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ в соответствии с нормами родного языка (развитая монологическая и диалогическая речь, грамотно пользуется «языком предмета», высокая активность, самоопределение в коммуникативной ситуации, умение установить контакт; при изложении мыслей полностью придерживается темы) демонстрирует способность логично и связно вести беседу, творчески развивать тему
Умения выражать свои мысли в письменной речи			
Не умеет создавать письменный текст с учетом необходимого объема и темы (объем работы меньше или больше требуемого) допускает грамматические ошибки; тема не раскрыта	Слабо владеет навыками письменной речи: нарушает логику и последовательность изложения, испытывает затруднения в выборе средств связи предложений в тексте, аргументации тезисов, не выдерживает требования к объему работы; при изложении допускает существенные отступления от темы, речевые и грамматические ошибки	Испытывает небольшие затруднения в оформлении своих мыслей в письменной форме, соблюдает нормы оформления текста в соответствии с заданным образцом, с требованиями (объем работы может быть слегка больше или меньше требуемого); при изложении допускает незначительные отступления от темы; грамматические ошибки; приведенные примеры не всегда уместны и убедительны	Владеет письменной речью в соответствии с нормами родного языка; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; создаёт и редактирует письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм родного языка и речевого этикета (умеет представлять результаты в письменной нерегламентированной форме, определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью)
Умение точно выражать свои мысли, аргументировать свою позицию в совместной деятельности			
Не умеет оформлять свои мысли в устной форме, аргументировать свою позицию в совместной деятельности (не высказывает свои суждения, предположения); с помощью наводящих вопросов может выразить свои мысли кратко, не аргументировано	Умеет использовать речь для регуляции своего действия; не всегда может донести свою позицию до других; с трудом защищает и аргументирует свою точку зрения	Умеет выражать свою точку зрения, строить понятные высказывания, но для полноты, последовательности и аргументированности позиции, требуются уточняющие вопросы учителя или одноклассников	Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, аргументировать и корректировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности
Умение формулировать вопросы партнеру по общению			
Не умеет формулировать	Умеет при помощи учителя сформулировать	Умеет самостоятельно или при незначительной помощи	Умеет самостоятельно формулировать и задавать

вопросы, понятные собеседнику, задавать уточняющих вопросов и/или допускает существенные грамматические и речевые ошибки в формулировании вопросов	вопросы партнеру по общению (формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений; нарушены речевые, грамматические нормы)	учителя сформулировать понятные вопросы партнеру по общению, используя опору или алгоритм; не допускает речевых, грамматических ошибок	вопросы партнеру по общению с достаточной полнотой и точностью в соответствии с коммуникативной задачей
Умение работать в группе			
Не имеет навыков работы в группе, сотрудничества в поиске совместного решения проблемы (задачи): пассивен, выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию учителя	Не проявляет инициативы, занимает пассивную позицию к распределению и выполнению своих обязанностей в работе группы; высказывает свое мнение только по ситуации; не может представлять результат деятельности группы	Умеет согласовывать позиции членов команды (группы) в процессе работы над общим продуктом, выполняет различные роли, положительно влияет на успешное выполнение задания	Активно работает в группе, выступает с инициативой, высказывает свое мнение, предлагает пути решения задач, считается с мнениями группы; способен организовать деятельность группы, распределить роли, работу среди членов группы, координировать ход выполнения задания, дать оценку группы и ее участников, выступать от имени группы; взаимодействует со всеми членами группы
Умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов			
Не умеет разрешать конфликты, на основе согласования позиций и учета интересов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (не допускает возможности существования разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной)	Испытывает затруднения в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, допускает возможность существования разных точек зрения, но при несовпадении с его собственной не умеет избегать конфликтов	Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, допускает возможность существования разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, испытывает затруднения в умении аргументировать свое предложение, соблюдая правила речевого этикета; убеждать и уступать	Умеет договариваться, находить общее решение в ситуации столкновения интересов, разрешать конфликты, учитывая интересы сторон; найти компромисс; аргументировать свое предложение (убеждать и уступать, может гибко менять свою позицию в случае необходимости); способен подчиниться решению группы; вежлив, тактичен, доброжелателен
Умение учитывать разные мнения, аргументированно обосновывать свою точку зрения			
Не имеет собственной точки зрения, придерживается позиции более активных одноклассников (или не в состоянии изменить собственное мнение, даже если понимает, что оно ошибочно); не умеет аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, делать выводы и подводить итоги обсуждения даже с помощью учителя	Затрудняется высказывать свою позицию или выступает только по ситуации; высказывание не всегда содержательно, корректно, логично; не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; не умеет делать выводы и подводить итоги обсуждения даже с помощью учителя	Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; выражает свою точку зрения, приводит аргументы, строит понятные речевые высказывания; затрудняется корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; подводить итоги обсуждения	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет самостоятельно договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера, делать выводы, подводить итоги обсуждения, заявлять свою позицию, формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения; высказывания логичны, содержательны, конкретны

Выполнение различных социальных ролей в совместной деятельности			
Не умеет брать на себя выполнение различных социальных ролей при решении учебных заданий (социальных ролей не выполняет)	Испытывает затруднения с выполнением заданий, где необходимо взять на себя социальную роль или от имени которой необходимо решить задание (нужна постоянная поддержка учителя) может придерживаться ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе памяток, сигнальных карточек и т. п.)	Способен к выполнению различных заданий от имени одной или нескольких социальных ролей, но испытывает небольшие трудности	Умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; выполнять различные социальные роли и выступать от имени взятой на себя социальной роли
Умение отвечать на поставленные вопросы			
Непонимание семантики многих слов значительно затрудняет процесс коммуникации: не понимает сути вопросов, заданий, в этой связи не может самостоятельно отвечать на поставленные вопросы	Ограниченность словарного запаса, слабо сформированные навыки коммуникации (волнение, замкнутость, неумение слушать и понимать собеседника) вызывают затруднения при ответе на поставленные вопросы	Отвечает кратким или развернутым ответом, в зависимости от задач коммуникации, допуская незначительные ошибки; самостоятельно отвечает на поставленные вопросы	Умеет формулировать полные ответы на вопросы других учеников и педагога; грамотно, последовательно, логично выразить собственное мнение, позицию (самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, приводит примеры, аргументы)

Личностные УУД 5-9 класс

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Смыслообразование и самоопределение			
Не умеет оценивать результат своей работы; с трудом понимает и оценивать свой вклад в решение общих задач; а также причины успешности / не успешности учебной деятельности;	При помощи учителя может оценить свой вклад в общий результат урока; понять причины успешного выполнения задания; организовывать свою учебную деятельность;	Умеет самостоятельно или при незначительной помощи учителя организовывать свою учебную деятельность; понять причины успешности / не успешности учебной деятельности; связать свои успехи с усилием, трудолюбием; установить связь между целью деятельности и ее результатом;	Умеет самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат; понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности; оценивать результаты собственной учебной деятельности на основе критериев ее успешности.
Ценностно-смысловая / моральная ориентация			
Умеет ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы; осознавать значения семьи в жизни человека и общества; умеет сочувствовать другим людям, сопереживать.	Способен уважительно относиться к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы; понимать личную ответственность за своё здоровье (установка на	Ученик уважительно относится к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; ориентируется в поведении на принятые моральные нормы; осознает и определяет эмоции других людей /сочувствовать другим людям, сопереживать; понимает личную ответственность за своё здоровье (установка на здоровый образ жизни);	Ученик способен самостоятельно понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках; ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы; оценивать поступки героев и высказывать свое отношение к ним с точки зрения общепринятых норм и ценностей; ответственно относиться к учению;

	здоровый образ жизни);		осознавать ценность здорового и безопасного образа жизни, имеет достаточные представления об основах светской этики, культуры традиционных религий;
Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях			
Не умеет высказывать своё отношение, выражать свои эмоции; вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; определять общие для всех правила поведения; соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	При помощи учителя высказывать своё отношение, выражать свои эмоции; вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.	Самостоятельно или при незначительной помощи учителя умеет высказывать своё отношение, выражать свои эмоции; - вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; владеть социальными нормами, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; понимать чувства других людей и сопереживать им; соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	высказывать своё отношение, выражать свои эмоции; вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; владеть социальными нормами, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; понимать чувства других людей и сопереживать им; соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
Мотивация / личностная ответственность за результаты учебной деятельности			
Не способен включаться в учебную деятельность на личностно значимом уровне; осознавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; осознавать свои возможности в учении;	При помощи учителя может включаться в учебную деятельность на личностно значимом уровне; осознавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; осознавать свои возможности в учении;	Самостоятельно или при незначительной помощи учителя способен включаться в учебную деятельность на личностно значимом уровне; осознавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его усвоения; проводить самооценку собственной учебной деятельности на основе критериев ее успешности.	Умеет самостоятельно включаться в учебную деятельность на личностно значимом уровне; осознавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его усвоения; проводить самооценку собственной учебной деятельности на основе критериев ее успешности.
Формирование основ гражданской идентичности			
Способен уважительно относиться к Отечеству, его языку, культуре, истории; испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	Способен уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.	Способен уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю; осознавать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.	Способен уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; осознавать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; осознавать свою гражданскую идентичность как гражданина России.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД. 5-9 класс

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Умение использовать знаково-символические средства для решения задач (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)			
Не умеет самостоятельно использовать знаково-символические средства для решения учебных задач в соответствии с предложенным алгоритмом; испытывает большие трудности при использовании знаково-символических средств для предоставления информации	Умеет при помощи поддержки учителя применять знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи; понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы.	Умеет использовать готовые знаки, символы, предложенные модели выполнения учебной задачи в стандартной ситуации. Создаёт и преобразовывает знаки, символы, модели и схемы с помощью учителя; Понимает информацию, представленную разными способами: в виде схемы, диаграммы.	Умеет самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в стандартной и нестандартной ситуации; Представлять информацию в развернутом и сжатом виде с помощью знаково-символических средств. Кодировать информацию в знаково-символической форме. Строить модель /схему на основе условий задачи и /или способа решений.
Умение проводить сравнение классификацию по заданным критериям			
Не умеет проводить сравнение, классификацию по заданным критериям (испытывает трудности даже под руководством учителя), сопоставлять факты; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников, не может устанавливать причинно-следственных связи	Способен при помощи учителя провести сравнение, классификацию по заданным критериям или основаниям; выделять существенные признаки объекта; выделять главное и второстепенное в изучаемом объекте; выделить признаки различия и сходства;	Умеет из предложенного перечня выбрать основание или критерии для проведения сравнения, классификации, типологии; обобщать и классифицировать по признакам; осуществлять сравнение;	Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнения, классификации, типологии (проводит классификацию, сравнение, типологию); сопоставить факты, информацию, полученную из разных источников;
Умение осуществлять проектную, в том числе учебно-исследовательскую деятельность			
Слабо владеет навыками проектной, учебно-исследовательской деятельности: планирования, выполнения, оформления и представление продукта учебной деятельности (низкий уровень самостоятельности, большую часть делает учитель)	Способен при помощи учителя спланировать и провести проектную и/или учебно-исследовательскую деятельность: определить тему, проблему, цель, задачи (низкий уровень новизны; нарушена структура, низкая культура оформления); оформить учебный проект при помощи учителя;	Ученик под руководством учителя осуществляет проектную и исследовательскую деятельность предполагающую получение нового знания, требующую различных инновационных подходов и методов решения (умеет спланировать, проводить наблюдения, —подбирать необходимое оборудование; оформить в соответствии с требованиями,	Ученик самостоятельно осуществляет проектную, исследовательскую деятельность, занимается творческой деятельностью, предполагающую и получение нового знания, требующую инновационного подхода в решении учебных задач, демонстрирует результат своей работы с использованием компьютерных средств и технологий; умеет планировать, выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы

			адекватные исследуемой проблеме, оформляет в соответствии с требованиями
Умение самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета			
Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации (выделять ключевые слова для информационного поиска, находить информацию в сети Интернет)	Недостаточно развиты умения поиска информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, извлечения наиболее значимой информации из текста, выделения главного; испытывает затруднения в определении индикаторов поиска информации в соответствии с поставленной целью; умеет находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	Способен определить недостаточность информации для выполнения учебной задачи; осуществить ее сбор под руководством учителя; извлечь необходимую информацию из нескольких источников, и/или большого объема; определить индикаторы поиска информации в соответствии с поставленной задачей; выделять существенную.	Умеет самостоятельно извлекать наиболее значимую информацию из текста, из наглядного материала: карты, таблицы, графики, диаграммы и др.; владеет навыками работы с различными источниками информации; применяет различные методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (моделирует множество индикаторов поиска информации, используя расширенные параметры поисковых систем); формулировать поисковые запросы, выделять ключевые слова для информационного поиска;
Умение планировать информационный поиск			
Не умеет определять недостающую информацию, ее источник, планировать информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; с помощью учителя (или в источниках, указанных учителем) находит необходимую учебную информацию	Определяет недостающую информацию, с помощью учителя, способен планировать информационный поиск из различных источников (делит информацию на известную и ту, что нужно найти)	Способен под руководством учителя определить какой информации не хватает для решения задания, определить ее источник, спланировать ее поиск	Самостоятельно определяет стратегию поиска необходимой недостающей информации и его источник (формулирует вопросы, ответы на которые необходимо найти), в том числе с помощью компьютерных средств
Умение преобразовать информацию в другие формы			
Не умеет самостоятельно перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы/вида в другую для решения учебных задач/ситуаций (составлять схему, алгоритм, таблицу, план и др.)	Испытывает затруднения в самостоятельном преобразовании информации из одного вида в другой по указанным учителем критериям и формой представления информации (допускает ошибки в подборе, систематизации материала); преобразовывает информацию с помощью простого алгоритма или	Способен преобразовать информацию из одного вида в другой в соответствии с требованием задачи по указанным индикаторам и форме; фиксировать в графической форме наблюдаемые или описанные объекты, события, понятия.	Самостоятельно преобразовывает информацию в другие формы исходя из поставленных задач, умеет представлять информацию в развернутом и сжатом виде в форме текста, таблицы или опорного плана (самостоятельно определяет индикаторы и формы представления информации в наиболее эффективном виде исходя из поставленных задач);

	опоры; с помощью учителя систематизирует информацию в соответствии с требованием задания;		переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и обратно
Умение структурировать тексты, информацию			
Не умеет систематизировать, структурировать информацию в соответствии с требованием задания и (или) полностью заимствует с литературы, интернета;	Способен систематизировать информацию в соответствии с требованием задания; извлекать информацию по двум и более заданным основаниям (из одного-двух источников, простых по составу, не содержащих избыточную информацию); с помощью учителя составляет простой план письменного текста	Ученик извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям (из двух и более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию), в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация (самостоятельно анализирует, отбирает, упорядочивает, преобразует полученную информацию в соответствие с требованием задания, но допускает незначительные неточности в выполнении задания,—определяет связи между частями; оформляет графическое изображение; располагает части в определенной последовательности;	Самостоятельно анализирует, отбирает, упорядочивает, преобразует полученную информацию из различных источников; извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы (из двух и более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой); представляет информацию в развернутом/сжатом виде; разделяет объект на части; составляет тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста; систематизирует, обобщает затруднения при выполнении задания;
Умение выполнять задания, выходящие за рамки стандартных ситуаций			
Не способен выполнять задания, выходящие за рамки стандартных ситуаций даже при помощи алгоритма; не владеет приемами выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выполняет только предписанные действия с опорой на инструкцию в известной неизменяющейся ситуации	Владеет рядом общих приемов решения задач (проблем); понимает содержание заданий, интерпретирует смысл. Способен самостоятельно выполнять типовые действия, требующие выбора методов из числа известных в предсказуемых изменяемых условиях (решение учебных задач, выходящих за рамки стандартных ситуаций с помощью учителя)	Ученик организывает собственную познавательную деятельность, применяет знания, освоенные способы решения проблем, задач в новых незнакомых ситуациях; способен выполнить задания, выходящее за рамки стандартных ситуаций под руководством учителя (самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера, творческого; определяет последовательность действий (алгоритм) для решения предметной задачи;	Умеет самостоятельно выполнять задания с применением знаний, освоенных способов, ориентируется в разнообразии способов решения задач и осуществляет выбор способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; предлагает новые способы решения задач в новых нестандартных ситуациях (выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера); отбирать необходимые для решения задачи источники информации, как основные, так и дополнительные; анализировать, сравнивать разные виды решения задания;

Умение использовать современные компьютерные технологии при работе с информацией				
Не способен самостоятельно без помощи учителя использовать современные компьютерные технологии при работе с информацией, в оформлении работы	Способен использовать современные технологии при работе с информацией, но нуждается в поддержке учителя; испытывает затруднения при создании теста, графиков, таблиц, схем и др., компьютерных презентаций	Способен определить и представить информацию в виде текста, таблицы, схемы с использованием ИКТ, при этом допускает незначительные ошибки; самостоятельно выбирает программный пакет из изученных для реализации поставленной цели; осуществляет поиск необходимой информации в контролируемом пространстве Интернета;	Умеет использовать современные технологии при работе с информацией, создавать электронные презентации, схемы, графики, таблицы, диаграммы и др.; предлагает к использованию программные пакеты, изученные и исследованные самостоятельно; стремится к совершенствованию своих знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и работы с информацией	
Умение публично представлять свои результаты с использованием компьютерных технологий				
Не умеет публично представлять свои результаты с использованием ИКТ, создавать презентацию в программе Power Point для представления результатов своей деятельности	Демонстрация своих результатов с использованием компьютерных технологий с помощью учителя (большой объем работы делает учитель); для публичного выступления использует презентацию (информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета; иллюстрации низкого качества);	Самостоятельно или при незначительной помощи учителя демонстрирует результаты своих исследований с использованием ИКТ; под руководством учителя выстраивает логику выступления, адекватно подбирает наглядные средства; для публичного выступления использует презентацию, буклеты (информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован; иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация), отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;	Умеет публично демонстрировать результаты своих исследований с использованием компьютерных средств и технологий (выполняет самостоятельно, без ошибок); презентация разработана самим учащимся, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации; дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание; используя презентацию, комментирует слайды, поддерживает визуальный контакт с аудиторией; прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части к другой; строит доказательства своей точки зрения;	
Умение публично представлять результаты своей деятельности				
Не умеет публично представлять результаты своей деятельности, испытывает страх перед аудиторией (публично не выступает)	Затрудняется в публичном представлении своих результатов; только с помощью учителя выбирает форму или способ и выстраивает логику выступления; испытывает трудности при ответе на вопросы, допускает ошибки в речевых высказываниях	Способен к публичному представлению результатов своей деятельности, самостоятельно выбирает формы выступления, испытывает незначительные затруднения при выстраивании логики выступления; допускает неточности в ответах и аргументации.	Умеет публично представить результаты своей собственной деятельности, самостоятельно в полном объеме, выбрать способ или форму, выстроив логику выступления, адекватно подобрав наглядные средства (в том числе и с помощью компьютерных технологий); аргументировано отвечает на дополнительные поставленные вопросы, речь соответствует правилам публичного выступления	
Смысловое чтение				

Не способен самостоятельно без помощи учителя: выделять главную мысль (идею) текста; выстраивать последовательность событий; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте (вопрос на понимание текста); формулировать выводы на основе прочитанного.	Способен при помощи учителя: выделять главную мысль (идею) текста; выстраивать последовательность событий; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте (вопрос на понимание текста); формулировать выводы на основе прочитанного; озаглавить абзацы (смысловые части) текста, составить план текста.	Способен самостоятельно или при незначительной помощи учителя определить выделять главную мысль (идею) текста; выделять смысловые части текста; выделять существенную информацию из текста; извлекать информацию из текста в соответствии с целью чтения; находить в тексте подтверждение предложенного суждения; определять / отличать основную информацию от второстепенной;	Умеет самостоятельно выделять главную мысль (идею) текста; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; критически оценивать содержание и форму текста; находить в тексте подтверждение предложенного суждения; отвечать на вопросы, направленные на обсуждение текста; подтверждать свое суждение примерами из текста; формулировать вопрос, направленный на обсуждение текста; формулировать выводы на основе прочитанного.
--	--	---	--

Регулятивные УУД. 5-9 класс

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ			
Не умеет определять цель учебной деятельности, границы знания-незнания, соотносить цель и результат; нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не осознает, что необходимо сделать и что уже сделано для достижения поставленной цели	При помощи учителя определяет границы знания и незнания, обозначает цель, соответствующую заданной проблеме, определяет задачи, последовательность действий; при выполнении учебных действий регулирует процесс выполнения заданий, соотносит цель и результат	Самостоятельно или при незначительной помощи учителя ставит цель на основе границ знания и незнания, определяет задачи и последовательность действий (план) для достижения цели (соотносит цель и полученный результат)	Самостоятельно определяет границы знания и незнания, определяет цель, задачи, последовательность действий, способы и средства достижения цели
ПЛАНИРОВАНИЕ			
Не способен спланировать свою учебную познавательную деятельность в соответствии с целевой установкой (составляет план по образцу), определить пути ее достижения, часто не выдерживает последовательность действий не замечая этого	Способен при помощи учителя организовать и спланировать свои учебные действия; составлять алгоритм деятельности при решении учебных задач; испытывает затруднения при планировании выполнения задания и самостоятельной работы по плану (в соотношении собственных действий с планом)	Способен самостоятельно или при незначительной помощи составлять алгоритм деятельности (до её начала) при решении задач учебного, творческого и поискового исследовательского характера; планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану, вносить в него коррективы по ходу выполнения, учитывая расход времени на выполнение каждого действия	Умеет самостоятельно планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей; вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ			
Не умеет самостоятельно прогнозировать результаты выполняемых действий, находить различные варианты решения поставленной задачи, предвосхищать результат и уровни усвоения, его временные характеристики (даже по образцу)	При помощи учителя прогнозирует результаты выполняемых действий, находит различные варианты решения поставленной задачи, предвосхищает результат и уровни усвоения, его временные характеристики	Самостоятельно или при незначительной помощи учителя способен спрогнозировать результаты выполняемых действий, определить способы и средства решения поставленной задачи, предвосхищает результат и уровни усвоения, его временные характеристики	Умеет самостоятельно прогнозировать результаты выполняемых действий, определять способы и средства решения поставленной задачи (самостоятельно прогнозировать результат, определять алгоритм действий при решении проблемных заданий)
КОНТРОЛЬ			
Не умеет осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; (осуществляет контроль под руководством учителя); найти ошибку в своей деятельности, обосновать свои действия (сделанные ошибки исправляет неуверенно, по указанию учителя); даже в отношении многократно повторённых действий	При помощи учителя осуществляет контроль по результату и способу действия, по критериям и с ориентацией на образец; анализирует допущенные ошибки, определяет причины их возникновения; самостоятельно может найти ошибку в своей работе, но не может обосновать своих действий; часто допускает одни и те же ошибки	Самостоятельно или при незначительной помощи учителя соотносит свои результаты и способы действий с планируемыми результатами, с помощью заданного эталона осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата в рамках предложенных условий и требований; допущенные ошибки исправляет и объясняет; в многократно повторённых действиях ошибок не допускает или легко их исправляет	Умеет самостоятельно соотносить свои полученные результаты и способы действий с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осуществлять контроль в процессе своей деятельности
ОЦЕНКА			
Не умеет самостоятельно оценивать свои действия на уровне соответствия результата заданным требованиям (оценка не объективна); ориентирован на отметки учителя, оценку учителя воспринимает некритически и (или) не воспринимает аргументацию оценки	Умеет с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом (эталон); испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя; пытаясь оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки	Умеет самостоятельно или при незначительной помощи учителя оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки и (или) с ориентацией на образец; испытывает затруднения в адекватной оценке своей учебно-познавательной деятельности	Умеет самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям (определяет степень успешности выполнения заданий), выделять критерии оценки; умеет адекватно оценить свою учебно-познавательную деятельность оценить действия других учеников

ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ (РЕФЛЕКСИЯ)			
Слабо развиты умения по оцениванию собственного продвижения; не может объективно оценить свою работу на уроке, на разных её этапах (испытывает затруднения при рефлексии своей деятельности, работы группы или одноклассников)	С помощью учителя способен провести рефлекссию, оценку собственной учебной деятельности на уроке (испытывает затруднения в объективной оценке своей учебно-познавательной деятельности, при оценке деятельности работы группы и одноклассников)	Самостоятельно дает оценку и проводит рефлекссию своей деятельности, оценивает работу всей группы по заданному образцу (определяет причины успеха/не успеха)	Самостоятельно дает оценку и проводит рефлекссию своей деятельности, оценивает работу всей группы и каждого участника группы, приводя аргументы успеха или неудач; аргументирует возможность использования полученных результатов в других видах деятельности
КОРРЕКЦИЯ			
Вносит необходимые коррективы в действие как по ходу его реализации, так и после его завершения на основе образца, заданного учителем (испытывает затруднения при внесении корректив в свою деятельность)	При помощи учителя вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок на разных этапах урока (корректирует свою деятельность, соотнося с заданным образцом)	Умеет самостоятельно или при незначительной помощи учителя корректировать свою деятельность, вносить дополнения и коррективы в план, способ действия в зависимости от изменившихся условий, при указании ему на ошибки или на основе заданного образца	Умеет самостоятельно вносить необходимые коррективы в план способ выполнения учебных действий как по ходу его реализации, так и по завершении на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, для получения запланированных характеристик продукта/результатов
САМОРЕГУЛЯЦИЯ			
Неразвиты способности к волевому усилию, преодолению препятствий; выполнять действие в требуемый временной промежуток, удерживать учебную задачу в течение урока; тормозить реакции, не имеющие отношение к цели (требуется постоянной помощи со стороны учителя)	Слабо развиты способности к волевому усилию и преодолению препятствий; плохо сформировано умение принять и удержать учебную задачу; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент, требует контроля со стороны учителя	Фиксирует собственные затруднения в деятельности, выявляет их причины, реализует проект выхода из затруднений; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент при незначительной поддержке учителя	Хорошо развиты способности к волевому усилию и преодолению препятствий; способен конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; умеет самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, тормозить реакции, не имеющие отношение к цели (управлять своими эмоциями)