

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию администрации
Всеволожского муниципального
района Ленинградской области

И.П. Федоренко

«24» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МОБУ «Муринская СОШ № 6»

от 24 декабря 2024 г. № 293

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета

протокол от 05.12.2024 г. № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Муринская средняя общеобразовательная школа № 6»

(в новой редакции)

на 2025-2027 годы

г. Мурино
2024 год

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Муринская средняя общеобразовательная школа № 6»
(МОБУ «Муринская СОШ № 6»)**

ПРИКАЗ

24.12.2024 г.

№ 293

г. Мурино

Об утверждении Программы развития (в новой редакции)

В соответствии с п. 7 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, на основании решений педагогического совета (протокол от 24.12.2024 № 6), Управляющего совета (протокол от 05.12.2024 № 6)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Муринская средняя общеобразовательная школа № 6» (в новой редакции) на 2025 – 2027 годы (далее – Программа развития) в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Коллективу Учреждения приступить к реализации Программы развития с 09.01.2025 года.
3. Заместителю директора по УВР Пимоновой У.В. обеспечить размещение Программы развития на официальном сайте Учреждения в срок до 28.12.2024 года.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



О.А. Соболева

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Муринская средняя общеобразовательная школа № 6» (далее - Учреждение)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов: Национальный проект «Образование», включающий федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» (развитие среднего профессионального образования), «Социальные лифты для каждого» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Постановление Правительства РФ от 11.04.2022 N 639 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации". Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"

	Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №N 287" Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г.). Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р); Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р); Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества); Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715); Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р). Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные
--	--

	программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); Концепция преподавания учебного предмета "Химия" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года); Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года); Концепция преподавания учебного предмета "Астрономия" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена а решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года); Концепция преподавания учебного предмета "Биология" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22); Концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22); Концепция преподавания предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» Программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе» (утверждена: Постановлением администрации Всеволожского муниципального района» от 25.12.2023 №5197). Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Муринская средняя общеобразовательная школа № 6» (утвержден приказом Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области от 16.01.2024 года № 28)
Цель	Создание оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде

Комплексные задачи Программы развития	1) Сформировать нормативную правовую базу, регламентирующую реализацию программы развития. 2) Сформировать педагогический коллектив, соответствующий заявленной цели. 3) Сформировать профильные направления образовательных программ, включая углубленное изучение предметов технического, лингвистического направлений, а также открытие кадетских классов по технической направленности. 4) Сформировать сеть клубов, объединений, курсов для формирования чувства патриотизма, стремления к духовно-нравственному развитию и ведению здорового образа жизни. 5) Завершить формирование образовательной среды в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и заявленной цели. 6) Развить сетевое партнерство с образовательными организациями среднего специального и высшего образования, дополнительного образования, а также предприятиями Ленинградской области и Санкт-Петербурга.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития: 1) Сформирован комплект локальных актов, необходимых для реализации Программы развития и проектов, в рамках реализации программы. 2) Сформирован педагогический коллектив, имеющий необходимую квалификацию, доля вакантных должностей не превышает 3 %, создана система работы с педагогическими кадрами в рамках проекта «Успешный учитель», подпроектов «Молодой профессионал», «Учитель-наставник», «Путь к успеху»; 3) Открыты классы с углубленным изучением математики и физики, математики и информатики, кадетские классы по инженерным направлениям (беспилотная авиация, техническая лингвистика...), ресурсный класс для детей с РАС. 4) Создана система воспитательной работы. В работе Клуба интернациональной дружбы, Школьного спортивного клуба «ЛевАтлетик», Военно-патриотического клуба «Муринские львы», семейного клуба «Культурный код», общественного объединения РДДМ, «Юнармия», семейного театра «Кошкин дом», школьного музея «Школа. Судьба. Время», школьного медиа-центра «Ветер перемен» задействовано не менее 80 % обучающихся и не менее 30 % родителей (законных представителей) обучающихся 5) Сформирована образовательная среда в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и заявленной цели. 6) Заключены договоры о сетевом взаимодействии с профильными вузами (ЛЭТИ, ВОЕНМЕХ, ИТМО и др.), колледжами, предприятиями (АО МПК «РАДАР», СИТРОНИКС КТ, Институт Телекоммуникаций, Северная верфь, Гранд-макет)

Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: директор Соболева О.А., заместители директора по УВР Пимонова У.В., по ВР Бурцева М.М., члены Совета родителей Воронков Д.В., Зинченко М.А., Серебрян Д.С.
Период реализации	Январь 2025 – декабрь 2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	I этап: январь 2025 года — август 2025 года – подготовительный; II этап: сентябрь 2025 года — август 2027 года – реализация III этап: сентябрь 2027 года — декабрь 2027 года – обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 года — август 2025 года)	Анализ и корректировка локальных актов Учреждения по направлениям: – «Условия работы и оплаты труда работников», «Поддержка молодых специалистов», «Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов», «Мой наставник»; – открытие и функционирование кадетских классов, классов с углубленным изучением ряда предметов, ресурсных классов, классов коррекционно-развивающего обучения; – открытие, регистрация и функционирование клубов, объединений, первичных организаций в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы развития; – подготовка нормативных правовых актов для реализации сетевого взаимодействия в соответствии с планируемыми результатами Программы развития. С целью планомерного вхождения в реализацию Программы развития: – повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных педагогических технологий; обновление содержания образовательного процесса; – разработка проектов: – «Учимся учиться: перезагрузка для будущего»; – «Учитель будущего»; – «Билет в будущее»; – «Строим будущее вместе»; С целью информирования родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Учреждения проводятся следующие мероприятия: – обсуждение и согласование проекта Программы развития с Советом родителей Учреждения; – проведение серии родительских собраний для ознакомления с изменениями в образовательной деятельности Учреждения; – размещение Программы развития Учреждения на официальном сайте Учреждения https://www.murino6.ru и в официальных социальных сетях https://vk.com/public218836710
II этап – реализация (сентябрь 2025 года — август 2027 года)	Основные мероприятия для реализации Программы развития. Реализация проектов: – «Учимся учиться: перезагрузка для будущего»;

	– «Учитель будущего»; – «Билет в будущее»; – «Строим будущее вместе».
III этап – обобщающий (сентябрь 2027 года — декабрь 2027 года)	Анализ, обобщение, трансляция достигнутых результатов и опыта, определение перспектив дальнейшего развития. – Проведение мониторинговых исследований об удовлетворенности условиями и качеством образования, по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде педагогов, обучающихся, родителей. – Выпуск методических, дидактических информационных сборников материалов, проведение научно-практических конференций, вебинаров, совещаний по обобщению опыта реализации программы развития. – Подготовка аналитического отчета для Учредителя и Управляющего совета по результатам реализации программы развития. – Определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из федерального, регионального, муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания и реализацию государственной политики в сфере образования. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития проводят заместители директора по направлениям деятельности: 1. Магистральное направление «Знание» - Пимонова У.В., заместитель директора по УВР. 2. Магистральное направление «Воспитание» - Бурцева М.М., заместитель директора по ВР 3. Магистральное направление «Здоровье» - Бурцева М.М., заместитель директора по ВР. 4. Магистральное направление «Творчество» - Пимонова У.В., заместитель директора по УВР, Бурцева М.М., заместитель директора по ВР. 5. Магистральное направление «Профориентация» - Бурцева М.М., заместитель директора по ВР, Петрова А.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - Пимонова У.В., заместитель директора по УВР, Бурцева М.М., заместитель директора по ВР, методист Карандашева О.Г. 7. Ключевое условие «Школьный климат» - Бурцева М.М., заместитель директора по ВР. 8. Ключевое условие «Образовательная среда» - Завьялова

	В.А., заместитель директора по АХР, Лазаренко Д.А., заместитель директора по безопасности. Контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор Соболева О.А., Управляющий совет МОБУ «Муринская СОШ № 6» в лице председателя Управляющего совета.
--	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Наименование: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Муринская средняя общеобразовательная школа № 6», МОБУ «Муринская СОШ № 6» 2. Дата основания: 10.11.2022 года. 3. ИНН: 4706053869. 4. Сведения об учредителе: Учредителем и собственником имущества Учреждения является Всеволожский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель). Полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация Всеволожского муниципального района Ленинградской области (далее – исполнительный орган власти) адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 10647030009115. Администрация Всеволожского муниципального района Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя: - Комитету по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. - Управлению по муниципальному имуществу администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области, в ведении которого находится недвижимое имущество, закрепленное за Учреждением или приобретенное им за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, а также находящееся у Учреждения особо ценное движимое имущество. 5. Лицензия: № Л035-01268-47/00674977 от 01.09.2023 года. 6. Адрес: (юридический и фактический адрес совпадают) 188677, Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, Муринское городское поселение, г. Мурино, ул. Екатерининская, д. 1. 7. Контакты: телефон - 8 (812) 386-19-27, адрес электронной почты – mursosh6@vsevobr.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://www.murino6.ru
Сведения об обучающихся	Обучающихся по программам начального общего образования (НОО) – 684 обучающихся, из них – дети с ОВЗ 42 человека, дети-инвалиды 3 чел. Обучающихся по программам основного общего образования (ООО) – 418 обучающихся, из них дети с ОВЗ – 4 человека, дети-инвалиды – 1чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу управления положена пятиуровневая система управления. Первый уровень. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении действуют:

	Общее собрание работников - решает вопросы, связанные с интересами работников, результатами проверок контрольно-надзорных органов о деятельности Учреждения, заслушивает отчет о результатах самообследования и др., несёт коллективную ответственность за принятые решения; Педагогический совет - решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, основной образовательной программы, программы воспитания, рассматривает научно-методические вопросы, дисциплинарные вопросы обучающихся и педагогических работников и др., несёт коллективную ответственность за принятые решения; Управляющий совет школы определяет совместно с директором стратегию развития школы, принимает решения, направленные на организацию жизнедеятельности школы, создание благоприятных условия для подготовки и реализации образовательных программ, в том числе экономических несёт коллективную ответственность за принятые решения; в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении, обеспечения взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся создан Совет родителей Учреждения и Советы родителей классов/групп. Второй уровень. Этот уровень представлен заместителями директора по УВР, ВР, АХР, по безопасности, главным бухгалтером, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, входящих в административный совет, а также методический совет, аттестационная комиссия. Деятельность данных работников и советов направлена на оперативное управление, организацию, реализацию и исполнение распоряжений и решений органов первого уровня по направлениям деятельности. Третий уровень. Организационная структура управления – методические объединения (МО) – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области, направленности, профильности, ведут методическую работу по предмету, организует внеурочную внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ образовательной деятельности. Четвертый уровень. Классный руководитель, учитель, воспитатель ГПД, руководитель клуба, кружка, секции, объединения, чья деятельность направлена на освоение образовательной программы, обеспечение вовлеченности в учебную, воспитательную, общественно-значимую деятельность обучающихся. Пятый уровень. Совет обучающихся учреждения/класса/группы действует в Учреждении в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением. Центры детских инициатив – временные объединения школьников, созданные для проведения конкретного мероприятия, объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.
--	---

	Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом обучающихся. В учреждении реализуются: – образовательные программы начального общего образования, основного общего образования; – адаптированные основные образовательные программы НОО, ООО; – программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность», «Мир профессий», «Россия – мои горизонты», «Образовательная электроника», «Технический язык», «Робототехника», «Арт-студия» (модули: живопись, скульптура, художественная лепка), «Вокальная студия», «Графическое рисование» (включая модуль Черчение), «Я -гражданин России», «Краеведение» и др.; – программы дополнительного образования: Военно-патриотический клуб «Муринские львы», школьный медиацентр «Ветер перемен», ШСК «ЛевАтлетик», «Хореография», «Шахматы», «Футбол», «Баскетбол», «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Общая физическая подготовка с элементами дзюдо» и др. Наиболее активно используемыми технологиями, применяемыми учителями учреждения являются технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, дидактические игры, проектная деятельность, STEAM, технология укрупненной дидактической единицы. В учреждении введено изучение 3 иностранных языков (с 5 класса): английский, китайский и немецкий (со 2 класса и с 5 классов), технические языки. Для реализации образовательных программ учреждение оснащено современным компьютерным и информационно-коммуникационным оборудованием, стационарными и мобильными компьютерными классами, лингафонными кабинетами, кабинетами физики, химии, биологии, географии, астрономии, лабораториями 3D-моделирования и робототехники, кабинеты технологии (мастерские столярные и слесарные, швейное производство, домоводство), а также оборудованы зоны центра детских инициатив для развития гражданского, технического, творческого потенциала детей. Фойе, холлы и коридоры МОБУ «Муринская СОШ № 6» объединены единой информационной системой, представленной информационными панелями, инфозонами, обеспечены мягкой мебелью для отдыха обучающихся. Все компьютеры МОБУ «Муринская СОШ № 6» объединены в единую локальную сеть с высокоскоростным подключением к сети «Интернет». Для обеспечения безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении чрезвычайных ситуаций. На территории школы расположены пожарные гидранты. Имеется тревожная кнопка. Установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Установлена система контроля управления доступа, ограничен въезд транспортных средств на территорию учреждения.
--	---

	Информационно-библиотечный центр МОБУ «Муринская СОШ № 6» (библиотека, медиа и читальный залы) соответствует всем современным требованиям, оборудован рабочими местами для обучающихся с доступом к сети «Интернет». Библиотечный фонд соответствует требованиям, предъявляемым к организации и осуществлению образовательной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. В здании МОБУ «Муринская СОШ № 6» предусмотрены игровые. Современный актовый зал на 700 мест оснащен всем необходимым мультимедиа и звуковым оборудованием. В МОБУ «Муринская СОШ № 6» два спортивных зала, а также отдельный зал для занятий физической культурой обучающихся с ОВЗ. На территории школы расположены плоскостные спортивные сооружения (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговые дорожки 100 м, сектор для прыжков в длину), детские игровые площадки с малыми спортивными формами. В учреждении созданы условия, гарантирующие сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Имеется медицинский блок (кабинет педиатра, прививочный, процедурный кабинеты, кабинет стоматолога с современной стоматологической установкой, кабинет психолога), оснащённый необходимым медицинским оборудованием и медикаментами. Также оснащены кабинеты социально-психологической службы. Оборудован пищеблок, соответствующий современным требованиям. Помещение столовой рассчитано на 600 посадочных мест. Организована зона школьного кафе. Данные условия позволяют обеспечивать обучающихся МОБУ «Муринская СОШ № 6» горячим питанием. В учреждении создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. За счет имеющегося пандуса, поручней на лестничных пролетах, а также лифта обеспечен физический доступ во все необходимые помещения для получения такими детьми качественного образования. В кабинетах предусмотрена специализированная учебная мебель
Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность по учебному плану организована в одну смену. Учебный год в Учреждения начинается 1 сентября, заканчивается в мае через 33 учебных недели для 1 классов, 34 недели для 2-9 классов. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального общего, основного общего образования составляет не менее 34 недель, без учета государственной итоговой аттестации в 9 классах, в первом классе – 33 недели. Учебными периодами учебного года являются четверти. Обучение в учреждении ведется по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2–8-х классах составляет 40 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-м классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

	- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; - ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; - январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый. Учебные занятия в Учреждении начинаются в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в 1 смену. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 4 перемены, продолжительностью не менее 20 минут. Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы кружков, секций, детских общественных объединений.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 73 человека, количество педагогических работников – 64 человека, количество учителей - 54; количество прочих специалистов: всего 4 человека (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды – 5 человек; доля работников с высшим образованием – 93 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 18 %; молодые специалисты - 8 человек, 40 % работников учреждения педагоги моложе 35 лет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальное окружение и партнерство школы представлены следующими организациями: - участие в слетах, акциях конкурсах различного уровня (МКУ «Центр муниципальных услуг», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»); - совместная организация мероприятий, акций, направленных на формирование здорового образа жизни: (МАУ «Всеволожский центр ФКС», Федерация дзюдо и самбо г. Мурино); - профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, социальная адаптация обучающихся и их семей (УМВД России по Всеволожскому району Ленинградской области); - профилактика ДДТТ, организация и проведение тематических мероприятий, тематические акции (ОГИБДД УМВД России по Всеволожскому району и Ленинградской области); - своевременное выявление детей и семей с рисками социальной дезадаптации (центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Всеволожского района); - проведение конкурсов, соревнований, олимпиад; проведение круглых столов, выставок, экскурсий, проведение учебно-тренировочных сборов и др. (Государственное Бюджетное Учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»); - воспитание, создание равных возможностей для всестороннего

	развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодёжи (региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» Ленинградской области); - профориентационная деятельность (Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МОБУ «Муринская СОШ № 6» получила лицензию 01.09.2023 года. С 01.09.2023 года набран контингент обучающихся 1-7 классов в количестве 655 обучающихся. По состоянию на 01.12.2024 года в Учреждении обучается 1102 обучающихся. Сформированы учебные планы по направлениям: кадетское (5К.1 класс), инженерное (5И.1, 6И.1, 7И.1, 8И.1 классы), техническое (6Т.1, 7Т.1, 8Т.1 классы) и лингвистическое (5Л.1, 6Л.1 классы). Запущена система воспитательной работы, в том числе в сетевом взаимодействии с ДДЮТ. Функционируют «Движение Первых», «Орлята России», «Школьный центр олимпиадного движения», Хор «Новая волна», театр «Кошкин дом», Медиацентр «Ветер перемен»: телевидение «МурТВ-6», газета «Школьный ералаш», радио «На школьной волне», страница в ВК «МОБУ «Муринская СОШ N 6», ШСК «ЛевАтлетик», ВПК «Муринские львы», КИД, КЮИД, Семейный клуб «Культурный код», «Час директора», «Школа юного астронома», Музей «Школа. Судьба. Время». Активно работают центры детских инициатив.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	- Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. - Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ. - Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.

2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - Создание эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования

		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования - обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в
--	--	--	--	--	--	--	---

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
11	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
12	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
14	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
15	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
16	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации и вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

							информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
17	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Не предусмотрены меры нематериального стимулирования	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие локального акта о системе нематериального стимулирования.	• Формирование предложений для разработки системы мотивации профессионального развития, нематериального стимулирования работников ОО. • Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором. • Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.
18	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к

							прохождению диагностики профессиональных компетенций.
19	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
20	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
21	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
22	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве.
23	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС	Обеспечение наличия пакета ЛА (пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих

						общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.
24	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

25	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
26	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках реализации магистрального направления «Знание» выявлены следующие дефициты:

Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

В рамках реализации магистрального направления «Здоровье» определены следующие дефициты:

Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

При анализе критериев магистрального направления «Творчество» выявлены дефициты: не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

В рамках реализации магистрального направления «Воспитание» выявлены следующие дефициты: отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

В рамках реализации магистрального направления «Профориентация» выявлены дефициты, обусловленные отсутствием в Учреждении 9 классов, а также классов, обучающихся на уровне СОО: отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации

профориентационных мероприятий, не организована система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Дефициты в ключевом условии «Учитель. Школьная команда»: отсутствие локального акта о системе нематериального стимулирования. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

В рамках реализации ключевого условия «Школьный климат» определены дефициты:

Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

Дефициты ключевого условия «Образовательная среда»:

Педагогические работники не обладают необходимыми цифровыми компетенциями. Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» Учреждение имеет средний уровень (137 баллов). Основной причиной возникновения дефицитов, влияющих на развитие школы, является краткосрочность функционирования Учреждения в связи с вводом в эксплуатацию и началом образовательной деятельности с 01.09.2023 года. За 1 год и четыре месяца ведения Учреждением образовательной деятельности еще не успела сформироваться система работы, необходимая для осуществления и результативной образовательной деятельности.

Внутренними факторами возникновения дефицитов являются:

- недостаточность профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для формирования единой системы образовательного процесса;
- низкий уровень образовательных потребностей у значительной части обучающихся, отсутствие у них мотивации к обучению, девиантное поведение.

Внешние факторы, влияющие на развитие школы:

- низкий имидж профессии учителя в обществе;
- недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
- активное использование обучающимися сети Интернет в развлекательных целях, порождающее интернет-зависимость.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В школе реализуются Федеральные рабочие программы, ведется реализация программ по нескольким направлениям обучения, а также работа по индивидуальным учебным планам, обучающимся обеспечено проведение 5 и более еженедельных занятий внеурочной деятельности, разработаны адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, соблюдаются ЛА о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме и др. 24 балла (базовый уровень)	По окончании реализации программы развития: в школе реализуются Федеральные рабочие программы, ведется реализация двух и более профилей обучения, открыты кадетские классы, разработана программа по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ, открыт ресурсный класс для обучающихся с ОВЗ (РАС), а также ведется работа по индивидуальным учебным планам для обучающихся с ОВЗ и обучающихся, занимающихся по программам углубленного изучения ряда предметов, в том числе технической направленности, обучающимся обеспечено проведение 5 и более еженедельных занятий внеурочной деятельности, разработаны

			адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, соблюдаются ЛА о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающиеся имеют качественный уровень образования, позволяющий пройти государственную итоговую аттестацию на уровне ООО без отрицательного результата, наличие победителей и призеров ВсОШ не ниже муниципального этапа, обучающиеся обеспечены ТСО, учебниками и учебными пособиями в полном объеме и др. 29 баллов (средний уровень)
2	Здоровье	Обучающиеся школы (1-4 классов, льготные категории обучающихся) обеспечены горячим питанием, в школе имеется программа по противодействию и профилактике вредных привычек, школьный спортивный клуб охватывает 5 и более видов спорта, обучающиеся участвуют в общешкольных спортивных мероприятиях и др. 17 баллов (средний уровень)	По окончании реализации программы развития: обучающиеся школы (1-4 классов, льготные категории обучающихся) обеспечены горячим питанием, в школе имеется программа по противодействию и профилактике вредных привычек и с обучающимися каждой категории проводится не менее 5 профилактических мероприятий в год, наличие единой программы по здоровьесбережению и ее реализация в полном объеме, школьный спортивный клуб охватывает более 10 видов спорта, обучающиеся участвуют в массовых спортивных мероприятиях, в том числе Всероссийского уровня, не менее 10 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» и др. 19 баллов (средний уровень)
3	Творчество	Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, составляет 48 %, согласно системе «Навигатор» в школе реализуются программы дополнительного образования по трем направленностям, 3 и более кружков технологической направленности, обучающиеся	По окончании реализации программы развития: Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, составляет 80 и более %, согласно системе «Навигатор» в школе реализуются программы дополнительного образования по шести направленностям, 3 и более

		активно участвуют в конкурсах, спартакиадах, фестивалях муниципального уровня, есть призеры и победители регионального уровня, действует школьный медиацентр «Ветер перемен», более 20 % обучающихся задействованы в работе творческих объединений и клубов. 22 балла (средний уровень)	кружков технологической направленности, обучающиеся активно участвуют в конкурсах, спартакиадах, фестивалях регионального и Всероссийского уровней, есть призеры и победители, налажена сетевая форма реализации программ дополнительного образования, активно действуют школьный семейный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр «Ветер перемен», более 30 % обучающихся задействованы в работе творческих объединений и клубов, каждое объединение проводит не менее 2 мероприятий в год. 25 баллов (средний уровень)
4	Воспитание	В школе при образовательном процессе используются государственные символы, реализуются программы воспитания, в том числе адаптированные, функционирует Совет родителей, действует Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, разработан герб и форма школы, используются шевроны с его изображением, реализуется программа по краеведению, сформированы центры детских инициатив и др. 18 баллов (средний уровень)	По окончании реализации программы развития: в школе при образовательном процессе используются государственные символы, реализуются программы воспитания, в том числе адаптированные, функционирует Совет родителей, функционирует Совет отцов, организовано взаимодействие Совета родителей, Совета отцов и школы в реализации программы воспитания, накоплен и транслируется опыт по данному направлению, действует Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, разработан герб, флаг, гимн, школы, используются шевроны с его изображением на школьной форме, реализуется программа по краеведению и школьному туризму (по каждому направлению более 1 программы), ежегодно функционирует летний лагерь с тематическими сменами, функционирует Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», сформированы центры детских инициатив и пространства ученического

			самоуправления, в школе реализуется проект «Орлята России», действуют представительства общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена», военно-патриотический клуб «Муринские львы», активное участие школьников в программе волонтерского движения школы и др. 20 баллов (высокий уровень)
5	Профориентация	Реализуется общешкольный план профориентационной работы, для обучающихся проводятся мероприятия, направленные на профориентацию школьников, в том числе в рамках внеурочной деятельности, обучающиеся 6-7 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 8 баллов (средний уровень)	По окончании реализации программы развития: Реализуется общешкольная программа профориентационной работы (использование дополнительных ресурсов, платформ, информационных сетей, проведение экскурсий на предприятия, полигоны, в музеи, организации СПО и ВО, вовлечение родительской общественности в реализацию программы), заключены соглашения с организациями и предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, открыты предпрофильные классы (инженерные, педагогические, предпринимательские, IT), для обучающихся проводятся мероприятия, направленные на профориентацию школьников, в том числе в рамках внеурочной деятельности, обучающиеся 6-7 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 9 (средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	В школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, сформированы методические объединения, в том числе классных руководителей, не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года, не менее 60 % педагогов прошли курсовую	По окончании реализации программы развития: В школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, действует система наставничества, сформированы методические объединения, в том числе классных

		подготовку по вопросам в сфере воспитания, за 3 предыдущих года 1 представитель управленческой команды (директор) получил дополнительное образование по программам ВО 18 баллов (средний уровень)	руководителей, не менее 20 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, для нуждающихся педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты, не менее 80 % педагогов прошли повышение квалификации по использованию инструментов ЦОС, не менее 80% прошли курсовую подготовку по вопросам в сфере воспитания, отсутствуют вакансии по социально-психологической службе, доля вакантных должностей не превышает 3 %, все члены управленческой команды получили дополнительное образование по программам ВО, переподготовки. 20 баллов (средний уровень)
7	Школьный климат	В школе действуют штатные педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, для работников социально-психологической службы организованы специализированные рабочие места, в социально-психологическом тестировании приняли участие свыше 90 % целевой аудитории обучающихся 15 баллов (средний уровень)	По окончании реализации программы развития: В школе действуют штатные педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, для всех работников социально-психологической службы организованы специализированные рабочие места, в социально-психологическом тестировании приняли участие свыше 90 % целевой аудитории обучающихся, работа по психолого-педагогической помощи целевым группам реализуется в соответствии с общешкольной программой, созданы тематические специализированные зоны для отдыха, смены деятельности, работы по индивидуальной и групповой программам, в том числе и для работников школы, ведется работа по программе комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения и др. 17 баллов (высокий уровень)
8	Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному безопасному интернету, 100 % педагогических	По окончании реализации программы развития: В школе разработаны ЛА, регламентирующие

		работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», школа зарегистрирована на платформе «Сферум», IT-оборудование соответствует методическим рекомендациям Минпросвещения, создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр, школа предоставляет возможность для реализации модели «Школа полного дня» 15 баллов (базовый уровень)	информационную безопасность обучающихся (доступ к мобильной связи, использование интернет-ресурсов и др.), школа подключена к высокоскоростному интернету, не менее 95 % педагогических работников активно используют сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа», не менее 95 % обучающихся и педагогов активно работают на платформе «Сферум», 100 % IT-оборудования используется в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения в рамках проекта ЦОС, ИС управления школой интегрирована с региональными ИС, создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр, школа обеспечивает для реализацию модели «Школа полного дня», сформированы и функционируют коллегиальные органы управления организацией, созданы пространства (Центр детских инициатив) для учебы, воспитательных мероприятий, творческих дел, психологических программ 16 баллов (высокий уровень)
	ИТОГО:	137 баллов (базовый уровень)	155 баллов (средний уровень)

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– Материально-техническая база соответствует нормативным правовым актам	– Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут	– Наличие в социальном окружении потенциальных партнеров, с которыми	– Снижение активности предполагаемых партнеров, в том числе

	Российской Федерации, достаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. – Разнообразие программ, которые можно внедрять с сентября 2024 года. – Поддержка родительской общественности внедрения программ профильной направленности и углубленного изучения ряда предметов.	обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. – Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. – Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	установлены связи на основе договоров в целях интеллектуального развития обучающихся (ВУЗы, СУЗы, пр.)	из-за отсутствия на период реализации программы развития обучающихся по программам среднего общего образования
Здоровье	– Материально-техническая база соответствует нормативным правовым актам Российской Федерации, достаточно оборудования и помещений для реализации программы воспитания, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. – своевременное выявление детей и семей с рисками социальной дезадаптации (центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Всеволожского района).	– Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. – Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Поддержка учреждения и учредителя в решении важнейших задач развития образовательного учреждения (материальное и нематериальное стимулирование). – совместная организация мероприятий, акций, направленных на формирование здорового образа жизни: (МАУ «Всеволожский центр ФКС», Федерация дзюдо и самбо г. Мурино).	– Эмоциональное и физическое выгорание педагогов, – инертность в повышении квалификации по вопросам образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

Творчество	– Материально-техническая база соответствует нормативным правовым актам Российской Федерации, достаточно оборудования и помещений для реализации программы воспитания, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, от театрального искусства до технического моделирования. – Поддержка родительской общественности внедрения программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также активная вовлеченность родителей в процесс воспитания. – Сотрудничество с Храмом св. вмц. Екатерины г. Мурино – участие в слетах, акциях конкурсах различного уровня (МКУ «Центр муниципальных услуг», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»); - совместная организация мероприятий, акций,	– Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, в том числе по программам технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	– Готовность значительной части родителей принимать участие в расширении спектра форм взаимодействия со школой, Готовность сетевых партнеров к участию в реализации программы воспитания	Невысокая материальная обеспеченность семей, что делает невозможным привлечение высококвалифицированных кадров, в том числе при реализации образовательных программ в рамках платных образовательных услуг для определенной категории учащихся
------------	---	--	---	---

	направленных на формирование здорового образа жизни: (МАУ «Всеволожский центр ФКС», Федерация дзюдо и самбо г. Мурино).			
Воспитание	– Материально-техническая база соответствует нормативным правовым актам Российской Федерации, достаточно оборудования и помещений для реализации программы воспитания, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. – Поддержка родительской общественности внедрения программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также активная вовлеченность родителей в процесс воспитания. – Сотрудничество с Храмом св. вмц. Екатерины г. Мурино – участие в слетах, акциях конкурсах различного уровня (МКУ «Центр муниципальных услуг», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского	– Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадровым резервом и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. – Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	– Готовность значительной части родителей принимать участие в расширении спектра форм взаимодействия со школой, – Готовность сетевых партнеров к участию в реализации программы воспитания	Инертность и некомпетентность части родителей в вопросах воспитания детей. Нежелание откликаться на предложения школы для коррекции поведения и качества образования обучающихся.

	(юношеского) творчества Всеволожского района»); - совместная организация мероприятий, акций, направленных на формирование здорового образа жизни: (МАУ «Всеволожский центр ФКС», Федерация дзюдо и самбо г. Мурино); - профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, социальная адаптация обучающихся и их семей (УМВД России по Всеволожскому району Ленинградской области); - профилактика ДДТТ, организация и проведение тематических мероприятий, тематические акции (ОГИБДД УМВД России по Всеволожскому району и Ленинградской области)			
Профориентация	– Материально-технические условия, обеспечивающие доступность платформ и ИС по проведению профориентационных мероприятий федерального уровня.	– Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	– Наличие в социальном окружении потенциальных партнеров, с которыми установлены связи на основе договоров в целях раннего профессионального	– Снижение активности предполагаемых партнеров из-за отсутствия обучающихся по программам среднего общего образования в период реализации программы развития.

	– Поддержка родительской общественности внедрения программ по профориентационной работе и системе дополнительного образования обучающихся.	– Не организована система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. – Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	самоопределения обучающихся.	
Учитель. Школьная команда	– Материально-технические условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности. – Меры материального и нематериального стимулирования.	– Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	– Поддержка учредителя в решении важнейших задач развития образовательного учреждения. – Поддержка родительской общественности педагогов и школы при прохождении конкурсных испытаний.	– Низкий уровень внешней и внутренней мотивации к педагогической деятельности педагогических работников. – Инертность педагогов в участии в конкурсах и страх перед самодиагностикой
Школьный климат	– Материально-технические условия, обеспечивающие качественную реализацию адаптированных образовательных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности. – В школе действуют штатные педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, для работников социально-психологической службы организованы	– Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). – Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	– Наличие в социальном окружении потенциальных партнеров, с которыми установлены связи на основе договоров в целях межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям, по ведению	– Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным поступкам. – Инертность и некомпетентность части родителей в вопросах воспитания детей. – Нежелание откликаться на

	специализированные рабочие места		профилактической и информационно-просветительской работы; – Активная поддержка родительской общественности педагогов и школы при проведении мероприятий, направленных на коррекцию, адаптацию, профилактику деструктивного поведения обучающихся.	предложения школы для коррекции поведения и качества образования обучающихся.
Образовательная среда	– Созданы материально-технические условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ, адаптированных образовательных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности. – Не все материально-технические ресурсы задействованы, есть возможность развития	– Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). – Отсутствие цифровой модели образовательной среды	– Активная поддержка родительской общественности и социального окружения мероприятий на привлечение материальных ресурсов школы для развития системы электронного и дистанционного образования.	– Низкая компетентность родителей в вопросах привлечение материальных ресурсов школы для развития системы электронного и дистанционного образования, – Предубеждение против системы дистанционного образования и доступности персональных данных.

3. Основные направления развития организации

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса в целях достижения планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов, профессиональной ориентации, профилизации, углубленного изучения отдельных предметов, их практического применения обучающимися при выборе их будущей профессии.
- Сформировать и развить механизмы взаимодействия с семьей.
- Сформировать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы его улучшения.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (приложение к Программе развития Учреждения).

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

На уровне Учреждения	Достигнут ожидаемый уровень по результатам диагностики проекта «Школы Минпросвещения России» - средний уровень (155 баллов): – «Знание» - 29 баллов, средний уровень; – «Здоровье» - 19 баллов, средний уровень; – «Творчество» - 25 баллов, высокий уровень; – «Воспитание» - 20 баллов, высокий уровень; – «Профориентация» - 9 баллов, средний уровень; – «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов, средний уровень; – «Школьный климат» - 17 баллов, высокий уровень; – «Образовательная среда» - 16 баллов, высокий уровень. Учреждение соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне педагогических работников	Функционирует модель сформированной управляющей системы Учреждением, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья -активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации

На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями
---------------------	---

5. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы / планы мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа	Требуется разработка	Время и оплата труда рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА	Финансирование в рамках муниципального задания

Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации образовательной деятельности, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты, спортивные залы	АРМ, интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Финансирование в рамках муниципального задания. Привлечение дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования.
Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с особыми возможностями здоровья	Педагог-психолог, учитель – логопед.	Педагог-дефектолог; педагог-психолог педагог-логопед технический специалист; педагоги дополнительного образования	Финансирование в рамках муниципального задания. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, ресурсными центрами и др.
Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с особыми возможностями здоровья	Нет	Финансирование оплаты труда (ставка заработной платы): педагог-дефектолог; педагог-психолог педагог-логопед технический специалист; педагоги дополнительного образования	Дополнительное финансирование от Учредителя

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО ответственного, за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Знание»						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2025 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Август 2025 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместители директора по УВР
Составление и реализация одного индивидуального учебного плана для обучающихся с низкими / высокими образовательными результатами.	Август - сентябрь 2025 г.		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка, математики

Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Январь 2025 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Задача 2. Обеспечить выход на средний уровень магистрального направления «Здоровье»						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместители директора по УВР Шеф-повар
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 80% от общей численности обучающихся.	Август 2026 г.		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 80% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместители директора по УВР Классные
Задача 3. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Творчество»						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Август 2025 г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора по УВР

Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных	Август 2025 г.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Май, ежегодно		Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание»						
Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФОП	Август 2025 г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники Классные руководители
Участие в реализации проекта «Орлята России»	В течение года		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя начальных классов
Задача 5. Обеспечить достижение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация»						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2025 г		Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу	Педагог-навигатор Классные руководители

Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагог-навигатор	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 - 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Педагог-навигатор	Классные руководители Учителя-предметники
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6 - 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор	Классные руководители
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Январь 2025, ежегодно		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	Заместители директора по УВР

Задача 6. Обеспечить достижение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Повышение квалификации педагогов	В течение года		Прохождение обучения учителями по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители

Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя-предметники Классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УР	Председатели МО (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя-предметники Классные
Задача 7. Обеспечить достижение показателей высокого уровня ключевого условия «Школьный климат»						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР

Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники
Создание зоны отдыха	В течение года		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Учитель физкультуры	Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		100% охват обучающихся 7 - 9 кл. Повышение социально-психологической устойчивости	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

Задача 8. Обеспечить увеличение показателей высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда»						
Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями для внедрения ЦОС	В течение периода		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместители директора по УВР
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение периода		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение периода		Работа образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора по УВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,	В течение периода		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники Классные руководители

при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
Реализация государственно- общественного управления. Функционирование Управляющего совета образовательной организации	В течение периода		Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Положение об Управляющем совете образовательной организации	Директор	Заместители директора по УВР